

Bono "Juancito Pinto"

Exclusivo de Matrícula



Organización
Nueva en el mercado
de servicios sociales

Este documento ha sido producido por el Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia (OSPE-B) con el apoyo de CARE Bolivia, Plan Internacional Inc. y la DVV International Regional Andina. Las opiniones expresadas por los autores del documento no necesariamente reflejan los puntos de vista de las instituciones que apoyaron esta evaluación y publicación.

Equipo de Evaluación:

Blanca Tapia Huanaco

Orlando Murillo Zambrana (Coordinador)

Susana Flores Sotomayor

Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia (OSPE-B)

Av. Arce 2314

Tel./Fax: (591-2) 2 445597

Correo Electrónico: ospe.bolivia@hotmail.com

Website: www.ospeb.edu.bo

La Paz - Bolivia

Revisión de Edición:

David Aruquipa

Denisse Hanna

Cecilia Lazarte

Wilfredo Limachi

Sergio von Vacano

Fotografías:

Plan Internacional Inc.

Orlando Murillo Zambrana

Diseño e Impresión:

Editorial Quatro Hnos.

Depósito Legal:

4-1-1463-11



Bonifácio Juancilla Pinto



INSTITUTO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

ÍNDICE

CAPÍTULO 1 Marco General	7
Introducción	9
Implementación del Bono Juancito Pinto	9
Justificación para la investigación	10
Objetivo de la investigación	11
General	11
Específicos	11
CAPÍTULO 2 Marco conceptual y metodológico	13
Marco conceptual de la evaluación	15
Marco metodológico de la evaluación	16
CAPÍTULO 3 Contexto y proceso del Bono Juancito Pinto	19
Contexto y proceso del Bono Juancito Pinto	19
Identidad	21
Derechos de niños y niñas	23
Diversidad Cultural	27
Condiciones para el Aprendizaje	28
Procesos Pedagógicos	29
Participación	31
Sensibilización	36
Proyecciones	37
CAPÍTULO 4 Percepciones de los actores	45
Observaciones Etnográficas	47
CAPÍTULO 5 Evaluación del Bono Juancito Pinto	59
Evaluación del Bono Juancito Pinto	61
Incrementar el acceso	61
Reducir la deserción	63

Incrementar la permanencia	64
Apoyar a las familias en los gastos escolares (material, transporte, alimentación u otros)	67
CAPÍTULO 6 ODM, conocimiento y posicionamiento del BJP	73
Cumplimiento de las ODM (Universalización de la Educación)	75
Conocimiento y Posicionamiento del BJP (Encuestas y Entrevistas)	77
CAPÍTULO 7 Indicadores de Resultado e Impacto del BJP	81
Análisis cuantitativo	83
Indicadores de Resultado	83
Beneficiarios del Bono JP	83
Crecimiento de la matrícula	86
Indicadores de impacto	88
Tasa de abandono durante la gestión	88
Tasa de permanencia	90
Tasa de término a 8vo. de Primaria	91
CAPÍTULO 8 Conclusiones y Recomendaciones	93
Conclusiones producto de los resultados encontrados	95
Recomendaciones producto de los resultados encontrados	101
CAPÍTULO 9 Reflexiones y Lecciones aprendidas	105
Reflexiones generales a partir de los resultados encontrados	107
Lecciones Aprendidas	110
Referencias Bibliográficas	110
Anexos	111

PRESENTACIÓN

Con el propósito de reunir miradas diversas para intercambiar conocimientos, valores y experiencias provenientes de distintos horizontes y perspectivas que incidan en las políticas educativas y se traduzcan en soluciones concretas que hagan efectivo el ejercicio del derecho a una educación de calidad y equidad; el Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia (OSPE-B) ha encarado una serie de investigaciones que centran la visión en el impacto de las políticas educativas impulsadas dentro del paradigma del Buen Vivir.

El Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia es una institución sin fines de lucro, articulada a la sociedad civil, autónoma, con independencia política y religiosa, que contribuye a la política pública educativa a través de la investigación y propuestas pertinentes para mejorar la calidad y la equidad de la educación en Bolivia, en la perspectiva del ejercicio del derecho humano a la educación.

El consejo directivo del OSPE-B, que está integrado por la Asociación Alemana de Educación de Adultos (AAEA), Ayuda en Acción (AeA), Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría, Consejo Nacional de Pueblos Originarios (CNC), el Postgrado en Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (CIDES UMSA) y la Universidad La Cordillera, está empeñado en "Contribuir al ejercicio del derecho humano a la educación entendida como el proceso de constitución de los sujetos en el contexto plurinacional, siendo un observatorio que incide en políticas educativas, reconocido por la sociedad civil, el Estado y otros actores en Bolivia y la región".

Esta vez el OSPE-B definió estudiar el impacto de una de las políticas de redistribución impulsada en el sector educativo por el gobierno del presidente Evo Morales: el Bono Juancito Pinto y sus efectos socio-educativos dirigidos a mejorar el acceso, la permanencia y promoción de los niños y niñas.

¿Qué ha pasado con el acceso, la permanencia y la culminación luego de cinco años de implementación del Bono Juancito Pinto? Es lo que intenta conocer el OSPE-B, desde la voz del alumnado, docentado, y padres y madres de familia.

"Para que el derecho a la educación se respete y desarrolle hay que considerar mucho más que el acceso e incluso la permanencia en la escuela... Hay que considerar la aceptabilidad de la educación así como su capacidad de reconocer el contexto y las particularidades de las personas que ingresan o deben ingresar en la escuela, o sea, su capacidad de adaptabilidad...".¹

Estos nudos problematizadores son tratados en la investigación "Evaluación de los Resultados de la Implementación del Bono Juancito Pinto", realizada por un equipo de trabajo integrado por Orlando Murillo, Blanca Tapia y Susana Flores, que tenemos el agrado de presentar y cuya lectura esperamos nos invite a tener y expresar nuestras propias percepciones.

¹ Vernor Muñoz Villalobos. *El mar entre la niebla. El camino de la educación hacia los derechos humanos*. CLADE y Luna Híbrida Ediciones. Costa Rica. 2009.

Los resultados de este estudio permiten aseverar que hay un reconocimiento social y que existe la necesidad de analizar esta política asumiendo la articulación con otras dirigidas a enfrentar un tema postergado del debate educativo como es la calidad de la educación.

Esta iniciativa, que fue acogida rápidamente por Plan Internacional Inc. y Care Bolivia, quienes apoyaron financieramente el reto de una investigación en municipios de Chuquisaca, Tarija, Potosí, La Paz, Oruro, Cochabamba, Santa Cruz, Beni y Pando y por el propio Estado a través del Ministerio de Educación, las direcciones departamentales de educación, direcciones distritales de núcleo y las unidades educativas, quienes han facilitado la información, que recoge la preocupación de los organismos internacionales y la sociedad civil sobre el cumplimiento de los Objetivos y Metas del Desarrollo del Milenio.

A todos ellos, nuestro agradecimiento.

OBSERVATORIO SOCIAL DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DE BOLIVIA

capítulo
uno

Marco General

Introducción

Dada la insuficiente información producida sobre la aplicación de la política del "Bono Juancito Pinto" (BJP), en una coyuntura que requiere evidencia informativa para la discusión y sustento en la construcción de propuestas educativas, se hace necesario ampliar y diversificar los procesos investigativos como insumos que aporten a la viabilización de los cambios sociales y educativos. Por tal razón es necesario reflexionar y analizar los efectos socio-educativos generados por la estrategia del BJP efectivizado por el gobierno nacional con el objetivo de "mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar en niños y niñas".

En ese sentido, el Observatorio Social de Políticas Educativas (OSPEB), cuyo objetivo central es incidir en políticas educativas que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, universal, gratuita, integral, intercultural y sin discriminación, en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, prevé, entre sus prioridades, desarrollar investigaciones sobre la problemática actual de la educación y difundir información en ámbitos especializados, abiertos a la población en general y a las organizaciones de educadores, pueblos indígenas, organizaciones de mujeres, universidades y otras. Por esta razón es que el OSPEB, con el apoyo de otras instituciones ha promovido la evaluación de los resultados de la implementación del Bono Juancito Pinto.

El presente trabajo se ha sustentado básicamente en dos partes centrales, el análisis cualitativo de percepciones de los directos actores que intervienen y un análisis cuantitativo realizado en base a la información recopilada y procesada de las fuentes primarias. Otra de las partes fundamentales que respalda las conclusiones y resultados tiene que ver con el desarrollo de una observación etnográfica el día del pago del bono, así como entrevistas a autoridades.

Implementación del Bono Juancito Pinto

En los últimos años el Estado boliviano ha realizado esfuerzos importantes por mejorar el acceso y la permanencia de niños y niñas en la educación formal; basándose principalmente en la dotación de oferta educativa suficiente en cuanto a infraestructura y maestros. Pese a estos esfuerzos los indicadores educativos todavía reflejaban limitados resultados en cuanto a la culminación y abandono escolar, situación mucho más preocupante en el servicio educativo del área rural del país.

Una de las primeras iniciativas en este ámbito fue desarrollada por el Gobierno Municipal de El Alto del año 2003 hasta el 2005, bajo la denominación del "Bono Esperanza" que consistió en la transferencia anual de Bs. 200 y que desde el año 2006 se denomina "Bono Wawanakasataki", cuyo objetivo es evitar la deserción escolar en las unidades educativas del municipio.

Con este primer antecedente y con el propósito de dar respuesta a esta problemática,

en la gestión 2006, el gobierno nacional inició la implementación del programa "Bono Juancito Pinto" (BJP), oficializado a través del Decreto Supremo N° 28899, con el objetivo de disminuir la deserción escolar e incentivar la matriculación y permanencia en la escuela de niños y niñas que cursan los primeros 5 años de primaria, a través de una transferencia monetaria directa a las familias. En la gestión 2007, este beneficio se amplió a los niños y niñas de 6° de primaria mediante el D.S. N° 29246 y a partir de ese año, el Ministerio de Educación y Culturas asume las funciones y competencias en la gestión y entrega el Bono "Juancito Pinto") y para el año 2008 el pago fue extendido a los niños y niñas de 7° y 8° de primaria.

El objetivo de la implementación del Bono "Juancito Pinto", es el de incentivar la permanencia y culminación de niños y niñas de primaria en escuelas públicas, apoyar a las familias a cubrir costos de materiales de estudio, transporte, alimentación u otros, en que incurren por el envío de sus hijos a la escuela, y contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la universalización de la educación primaria¹.

Por otra parte, en el marco del fortalecimiento de la estrategia de protección social de Bolivia, se crean mecanismos y acciones para apoyar a hogares y comunidades pobres y vulnerables, de esta manera mejorar su acceso a la educación, sus capacidades, y generación de ingresos, entre otros.

Justificación para la investigación

Bolivia vive importantes cambios expresados en la Constitución Política del Estado Plurinacional (CPEP) y en el ámbito educativo la aprobación de la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". Este marco normativo crea condiciones para la exigibilidad del derecho a la educación, al ampliar posibilidades de acción para el desarrollo de un proceso en el cual la participación de la sociedad civil se hace necesaria.

Después de cinco años de la implementación del BJP, en alianza estratégica de gestión compartida entre el Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia (OSPE-B), CARE y Plan Internacional, convergen en su interés por conocer el impacto de esta importante política en torno a sus efectos en la escolaridad y en cuanto a la percepción de la población sobre el diseño, implementación y funcionamiento del Programa. Para ello, dichas instituciones han asumido el reto de impulsar conjuntamente un estudio, que evalúe los resultados e impactos de este programa, para de esa manera contribuir y aportar en la búsqueda de nuevas perspectivas orientadas al ejercicio del derecho que tiene toda persona, el de "Recibir educación en todos los niveles, de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación", establecida en el art. 17 de la CPEP.

En concreto, la complejidad en el manejo de la información y el conocimiento limitado por parte de la sociedad en general, sobre los impactos en la aplicación del Bono Juancito Pinto, en un momento trascendental de cambios que vive nuestro país, desde el OSPEB es importante contribuir con evidencia investigativa para el diálogo y conocimiento de la sociedad para una construcción conjunta y participativa de propuestas educativas.

¹ Presentación hecha por el
Ministerio de Educación

Objetivo de la investigación

General

Evaluar los resultados de la implementación del Bono "Juancito Pinto" a través del análisis cuantitativo y cualitativo de indicadores de proceso e impacto.

Específicos

- ❖ Conocer los efectos generados por el Bono Juancito Pinto en el acceso y permanencia de estudiantes en la escuela.
- ❖ Realizar procesos de bases de datos para constatar los efectos del Bono Juancito Pinto en las estadísticas e indicadores de Educación.
- ❖ Determinar la percepción de los niños, niñas, adolescentes y familias favorecidos o no favorecidos pero con derecho a recibir, sobre el BJP.
- ❖ Determinar los resultados a nivel de hogares (incremento de recursos, respuesta a demanda de necesidades básicas en educación y otros de interés).

capítulo
dos

Marco conceptual y
metodológico

Marco conceptual de la evaluación

Sobre la base de la Declaración del Milenio (Naciones Unidas), año 2000, el PNUD elaboró:

Un conjunto conciso de objetivos, metas numéricas e indicadores cuantificables e internacionalmente convenidos para evaluar el progreso y cumplimiento de los mismos en cada país firmante. La Declaración del Milenio, contiene 8 objetivos y 18 metas, además de 48 indicadores para medir los progresos de cada país.

El principal compromiso:

La reducción de la pobreza, la miseria y el hambre, que es igual a restablecer los derechos fundamentales a la población excluida y marginada económica, social y políticamente por tantas privaciones y carencias.

Este conjunto denominado "Objetivos de Desarrollo del Milenio" (ODM) incorpora la mayor parte de los objetivos y metas fijados en las conferencias y cumbres mundiales desde 1990.

Este compromiso tendría que haberse traducido en políticas públicas favorables para lograr:

- Redistribución del ingreso, de los activos productivos y de la tierra.
- Mejorar las oportunidades de empleo de calidad.
- Acceso real a la educación y a salud de calidad.
- Tener mecanismos institucionales más participativos y eficaces para el crecimiento económico.

Asimismo, los resultados del desarrollo se debían distribuir con mayor equidad entre géneros, entre regiones, grupos sociales, etnias, pueblos indígenas y afrodescendientes.

Sin embargo, los esfuerzos aparentes que se realizan por:

- Alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio;
- Abordar el problema de la pobreza y
- Conseguir un desarrollo sostenible.

Aún resultan inadecuados e insuficientes, lo que obliga a acoger metas más audaces y presionar a los gobiernos para que las implementen programas para combatir la situación de pobreza.

Sin embargo, Bolivia, no tuvo avances los primeros cinco años desde la Declaración del Milenio (2000)², por cuanto:

- No ha logrado reducir ni la pobreza, ni la miseria, sino que por el contrario ambos indicadores evidencian retrocesos y con ellos un deterioro en la calidad de vida de los bolivianas y bolivianos.

2 AIS – CODEDCO. Los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio y la Salud en Bolivia. Bolivia, 2006.

- Bolivia vive una crisis estructural profunda, reflejada en todos los niveles de la sociedad, claramente manifestada en los alarmantes niveles de pobreza, y su expresión más extrema, la miseria y la exclusión social.

Asimismo, si bien no existe una definición del financiamiento destinado específicamente a los ODM's, la cuantificación de los recursos públicos asociados a estos objetivos puede aproximarse a través de la ejecución del gasto corriente e inversión en salud, educación, servicios básicos, que constituyen los sectores críticos definidos.

Otro aspecto de las metas a observar se refiere al segundo ODM "Lograr la enseñanza primaria universal", que toma como meta que todos los niños y niñas de toda Bolivia puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Es necesario avanzar en las metas de educación pero también se requiere consolidar algunos cambios para reducir las desigualdades en el acceso, la permanencia, pero sobre todo mejorar la calidad porque de lo contrario las políticas quedan aisladas y no logran un impacto concreto.

Por otra parte, se debe pensar que la pobreza no es solamente la carencia de ingresos, sino también la incapacidad de la familia para satisfacer sus necesidades básicas, incluyendo educación, salud, agua potable, saneamiento, vivienda digna, entre otros, que le permite a la familia y su comunidad salir de su condición de alta vulnerabilidad, y de marginalidad y exclusión social en que vive.

Complementariamente a la educación como un derecho, es importante dar lugar a los programas de incentivo a la demanda en educación. Por tanto las políticas de transferencias monetarias condicionadas o incentivos a la demanda en educación pueden ser claves en el apoyo para el ejercicio de la educación como un derecho fundamental.

Marco metodológico de la evaluación

La metodología adoptada es el método de investigación cuantitativa y cualitativa basado fundamentalmente en la percepción de la información y la observación de la realidad concreta en el día de la entrega del BJP, proceso que permitió generar información y datos sobre la experiencia. El trabajo se desarrolló bajo un proceso investigativo, descriptivo y de análisis crítico a partir de la contrastación de distintas fuentes de información y puntos de vista rescatados de las voces de los propios estudiantes y sus madres o padres, actores directos y otros indirectos como son los docentes y autoridades educativas.

La metodología ha facilitado la aplicación de instrumentos de recolección de información a través de encuestas, entrevistas (cuestionarios y guía de entrevistas) y observaciones etnográficas realizadas a los escenarios y sujetos de la implementación del Bono "Juancito Pinto", como son: estudiantes, docentes, madres, padres de familia o cuidadores principales, autoridades educativas y municipales.

La recopilación de información se realizó en todo el país de acuerdo a la muestra representativa, ponderando las características de ámbito geográfico y población. Por

otra parte, se ha buscado alternativas para evitar la dispersión pero cumpliendo con los requisitos de la muestra.

Con relación a los aspectos referidos al marco muestral de la evaluación fueron obtenidos del Sistema de Información Educativa (SIE) del Ministerio de Educación, con base a la matrícula 2008, se proyectó la del año 2009.

El estudio se basa en una muestra probabilística por conglomerados y estratificada, representativa y con un error muestral del 0,6%. Es probabilística porque la selección de los conglomerados y de unidades educativas es aleatoria.

La selección de los estudiantes así como de los docentes en cada unidad educativa fue aleatorio simple teniendo en cuenta que para la selección debían encontrarse entre los grados de segundo a octavo de primaria.

La finalidad de ejecutar el Operativo de Campo, fue desarrollar un proceso de investigación participativo con los actores involucrados, rescatando sus percepciones de las prácticas significativas, lecciones aprendidas, hallazgos y recomendaciones de esta política educativa, considerando las siguientes especificidades:

- Identificación de los sujetos que visibilicen los comportamientos y cambios en la vida de los estudiantes y la de los hogares a partir de la recepción del Bono Juancito Pinto (BJP).
- Aproximar la incidencia del BJP en el proceso educativo (insumos necesarios y previstos, uniformes, condiciones de aprendizaje) que permitan el cumplimiento de los objetivos.
- Contar con una base de datos de indicadores cualitativos desde la percepción de los actores educativos involucrados.

Asimismo se realizó una prueba piloto en una unidad educativa con el propósito de validar los instrumentos y realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación nacional, todo este proceso previo con la idea de contrastar de forma directa con los actores para mejorar los procesos de recolección de información y otros de corte logístico.

En el anexo del marco metodológico se encontrará además la descripción del proceso de validación de los instrumentos, así como el proceso de evaluación de los instrumentos, la creación de la base de datos, las pruebas respectivas, hasta obtener los archivos con los datos finales de todo el trabajo.

capítulo
tres

Contexto y proceso del
Bono Juancito Pinto

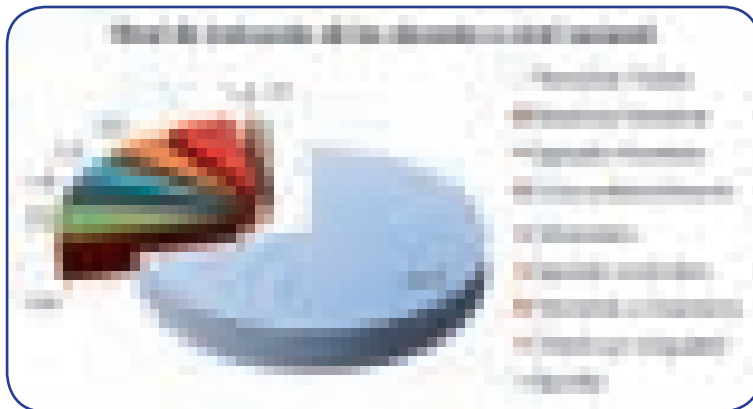
Contexto y proceso del Bono Juancito Pinto

Los puntos centrales de análisis han sido los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes son los sujetos de investigación, de los cuales se ha recopilado su percepción a través de los instrumentos aplicados, estos son identificados como los actores directos en la aplicación de esta política, cada uno con un rol, los estudiantes y padres de familia como beneficiarios, uno directo y el otro indirecto y los docentes como facilitadores del proceso de ejecución del Bono.

Por consiguiente, a partir del desglose de las categorías a continuación se muestran los principales resultados:

Identidad

Gráfico 1: Nivel de Instrucción de los Docentes



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Del cuadro anterior es interesante describir la cantidad de docentes que ha afirmado tener un grado académico universitario, haciendo un total de 12,8% de los encuestados, donde predomina el docente normalista confirmando la política gubernamental de contar con docentes titulados. Este crecimiento del número de docentes con formación universitaria puede estar explicado por dos factores directamente relacionados, es decir que más maestros deciden estudiar otra carrera universitaria o viceversa que muchos egresados o titulados universitarios han tomado la decisión de hacer la carrera docente, aún con la escasa posibilidad de lograr ingresar a la carrera docente, ya que podrían hacerlo a través de acumular años de antigüedad y ser un docente titular por antigüedad. En concreto es interesante observar que alrededor del 83% de las docentes que participan en este proceso tienen una formación académica relacionada a la enseñanza.

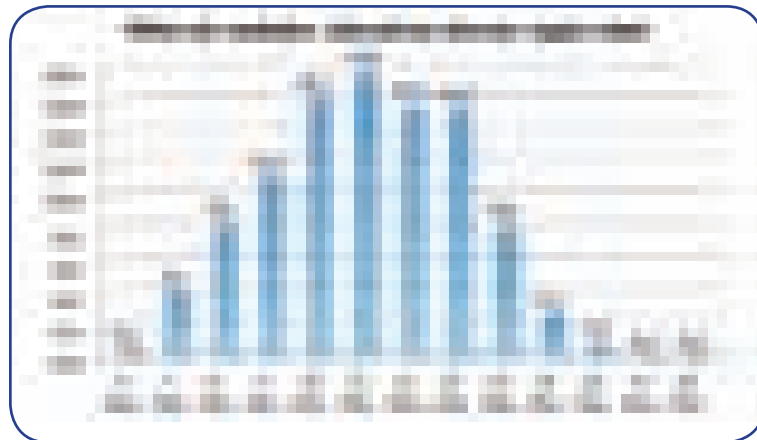
Gráfico 2: Nivel de Instrucción de Padres y Madres de Familia



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Respecto a los padres de familia, el 41,3% alcanza el nivel primario, seguido del 26,5% que concluyó el nivel de educación secundaria, ambos llegan a representar el 67,8%, es decir que alrededor de dos terceras partes concluyó el nivel de educación regular. El dato que llama la atención es el 18,5% que no respondió a esta pregunta, situación que puede indicar que efectivamente no cuentan con ningún grado de instrucción o que por alguna razón no responden.

Gráfico 3: Número de niños de Unidades Educativas diurnas según edad simple



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Otro de los problemas que llevará mucho tiempo resolver es el rezago escolar, cuando se procesó la base de datos se observó un grupo de niños beneficiarios del Bono con edad

superior al establecido para el nivel primario, como el beneficio llega también a escuelas nocturnas para realizar este análisis se tomó la decisión de excluir a las escuelas nocturnas y mostrar la composición de los niños de las escuelas sólo diurnas, donde se supone que los niños que asisten tienen la edad correspondiente para el nivel de educación primaria, o bien que no sea tan fuera del rango establecido, pero también se encontró niños con edad superior al rango de edad fijado para este nivel de educación, es decir de 15, 16, 17 hasta 18 años. Es cierto que en cada uno de los grados existe un rezago escolar de uno o dos años de edad que no se puede advertir cuando se muestra la cantidad de alumnos de todo el nivel de educación primaria, por lo cual sólo haciendo el análisis por grado se puede llegar a constatar esta aseveración. En concreto, esta política tiene que coadyuvar a disminuir el rezago escolar desde el primer grado de primaria de tal manera que este problema no se acentúe a medida que se pasa de grado, además uno de los objetivos del BJP es impedir que el niño abandone la escuela, si bien ingresa en la edad correspondiente debe concluir en el rango establecido para este nivel de educación, es decir entre los 13 o máximo 14 años de edad.

Derechos de niños y niñas

- Es importante esta sección debido a que la ejecución de esta política debe tomar en cuenta el cumplimiento de los Derechos de niños y niñas que participan en el proceso del BJP, desde el cumplimiento de la normativa como interés superior, parte del desarrollo de los derechos.

A partir de ello lo primero que es interesante mostrar es la documentación requerida para acceder a este beneficio, que se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 4: Relación porcentual de documentos requeridos para acceder al pago del BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

A pesar de estar reglamentado los requisitos para recibir el BJP aun en algunos lugares se pide documentos adicionales como ser el Certificado de Nacimiento, el certificado RUDE, y otros documentos que no figuran en el gráfico como ser: Libreta de vacunas, Libreta escolar, dos testigos, Certificado de bautizo, Pasaporte, Memorial de trámite, documentos que por cuestiones administrativas asegura la entrega del BJP a quien le corresponda de manera oficial pero que llama la atención que exista este tipo de solicitudes cuando los responsables conocen y deben hacer cumplir la norma, asimismo abre una posibilidad de ampliar los requisitos, así como velar porque el cumplimiento de esta política fomente el derecho de la niñez para contar con un documento de identidad, así como articular con otras áreas como salud en el tema de vacunas.

Cuadro 3: Relación de personas que no reciben el pago del BJP

	Sí	No	Total
Urbana	1,546	23	1,569
	98.5%	1.5%	100%
Rural	1,664	6	1,670
	99.6%	0.4%	100%
Indígena	419	2	421
	99.5%	0.5%	100%
Total	3,629	31	3,660
	99.2%	0.8%	100%

Fuente: Reportes de las Encuestas.

Asimismo se ha llegado a constatar a través del operativo de campo que aun existe un grupo mínimo que no percibe este beneficio, a pesar de que este no llega ni al 1% del total de la muestra es importante dar a conocer que existe este grupo y que si se cumpliera la regla de que este beneficio es universal para todos los niños de educación primaria, estaríamos hablando de un grupo más numeroso de alumnos en todo el país que tiene algún tipo de problema y/o dificultad para recibir este beneficio.

Cuadro 4: Descripción de los motivos por los cuales algunas personas no recibieron el pago del BJP

	No figura en la lista	No le correspondía (curso, edad)	No sabía/ No conocía	No asistió el día de pago	Estaba en colegio privado	Estaba en otra comunidad	Estaba fuera del país	No terminó el año escolar	Sin respuesta	Total
Total	3	6	3	4	8	1	1	1	4	31
	9.7%	19.4%	9.7%	12.9%	25.8%	3.2%	3.2%	3.2%	12.9%	100.0%

Fuente: Reportes de las Encuestas.

Descartando a quienes no les correspondía por estar en un grado diferente de primaria, estar en colegio privado, o bien que no recibió porque no concluyó el año escolar, se tiene a 51,6% de los niños y niñas que no recibieron el pago y que deben ser atendidos, replicando esta muestra al total de niños que reciben este beneficio, podría llegar alrededor de diez mil alumnos en todo el país que necesitan ser atendidos por diversas circunstancias.

Por otra parte llama la atención las respuestas de los actores respecto a si conocen a algunos alumnos que no han sido beneficiarios del BJP, los resultados se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 5: Conocimiento de las personas respecto a si existen algunos niños que no fueron beneficiados con el BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Efectivamente hay un grupo de niños que no reciben este beneficio, pero que por las diferentes explicaciones que se han dado, al preguntar quienes son las personas que no reciben se puede descartar las respuestas de los niños por cuanto no se tiene certeza de que estos conozcan las condiciones o requisitos necesarios para acceder a este beneficio, por tanto se hace un desglose de las respuestas tanto de los docentes como de los padres de familia por cuanto ellos si saben de alguna manera cuales son los requisitos y a quienes les corresponde este bono.

Cuadro 5: Descripción de los niños que no perciben el BJP - Docentes

De otra escuela	29	16.3%
De otra comunidad	10	5.6%
De la misma escuela	78	43.8%
Otra escuela y otra comunidad	6	3.4%

De la misma escuela por falta de documentos o abandono	10	5.6%
De la misma escuela, no figura en la lista	3	1.7%
Viaje o duplicidad de RUDE	4	2.2%
Sin respuesta	38	21.3%
Total	178	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Como se observa en el detalle no son todos los docentes encuestados, sino solamente aquellos que han afirmado conocer un grupo de alumnos que no reciben este beneficio, donde resalta el valor del 43.8% que afirma que son niños de la misma escuela, así como el 21.3% que no dio una respuesta, confirmando que se cumplió con los requisitos administrativos y pedagógicos establecidos para acceder a este pago, pero que no fue ejecutado plenamente.

Cuadro 6: Descripción de los niños que no perciben el BJP – Padres y Madres de Familia

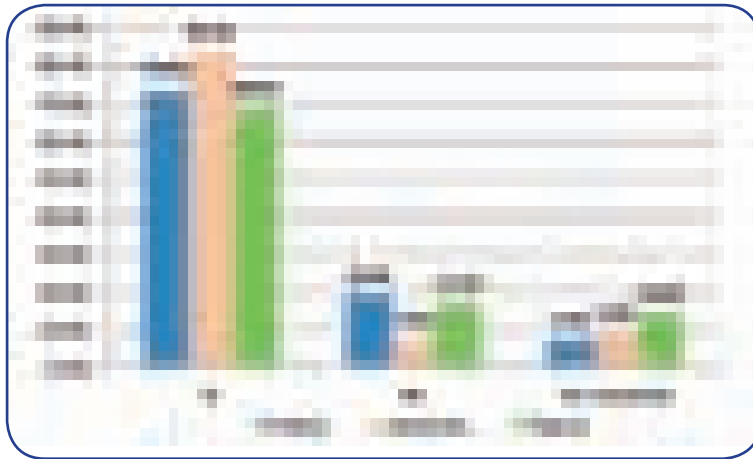
De otra escuela	36	31.3%
De otra comunidad	20	17.4%
De la misma escuela	33	28.7%
De otra escuela, de otra comunidad	3	2.6%
De otra comunidad y de la misma escuela	3	2.6%
De otro grado	6	5.2%
No tienen documentos	7	6.1%
Son huérfanos, pobre	4	3.5%
Retirados	3	2.6%
Total	115	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Las respuestas de los padres/madres de familia confirman la hipótesis de que existe un grupo de alumnos que no percibe este beneficio y más aun que son de la misma escuela o bien de otra escuela que es conocida por ellos, así como los docentes, de donde además se puede resaltar dos aspectos la falta de documentos de identificación así como la ausencia de padres/madres o tutores quienes pueden acompañar a los niños y por causa de ello no reciben este beneficio (huérfanos o pobres) a quienes se les debe dedicar un espacio para apoyarlos para que cumplan con los requisitos. En concreto debe ser una llamada de alerta para quienes son los ejecutores, en el cumplimiento de los derechos de la niñez.

Otro de los aspectos que también es importante destacar está relacionado al conocimiento de niños con discapacidad y si son beneficiarios o no del BJP.

Gráfico 6: Conocimiento de niños con discapacidad que no son beneficiados con el BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Si bien las cifras no son tan contundentes sí existe correlación entre las respuestas de los niños y los padres de familia que evidencian la existencia de niños con discapacidad que no reciben este beneficio, pero no de los docentes, ya que solo el 7.5% confirma que existen niños con discapacidad que no reciben el BJP, dejando una interrogante por cuanto no debe existir ningún tipo de restricción para que estos niños reciban el pago del BJP, no cumpliendo el derecho a la universalidad y acceso a este beneficio.

Diversidad Cultural

- Es importante conocer la diversidad cultural que existe en el proceso de ejecución del BJP, entendiéndose como diversidad cultural la participación según género, área geográfica o representatividad indígena.

Cuadro 7: Descripción detallada de niños que recibieron y no el BJP

NIÑOS QUE RECIBIERON ALGUNA VEZ EL BJP				NIÑOS QUE NO RECIBIERON ALGUNA VEZ EL BJP					
		Femenino	Masculino	Total		Femenino	Masculino	Total	
Urbana	N	775	771	1546	Urbana	N	11	12	23
	% Fil.	50,1	49,9	100,0		% Fil.	47,8	52,5	100,0
Rural	N	863	801	1664	Rural	N	3	3	6
	% Fil.	51,9	48,1	100,0		% Fil.	50,0	50,0	100,0
Indígena	N	201	218	419	Indígena	N	2	0	2
	% Fil.	48,0	52,0	100,0		% Fil.	100,0	0,0	100,0
Total	N	1839	1790	3629	Total	N	16	15	31
	% Fil.	50,7	49,3	100,0		% Fil.	51,6	48,4	100,0

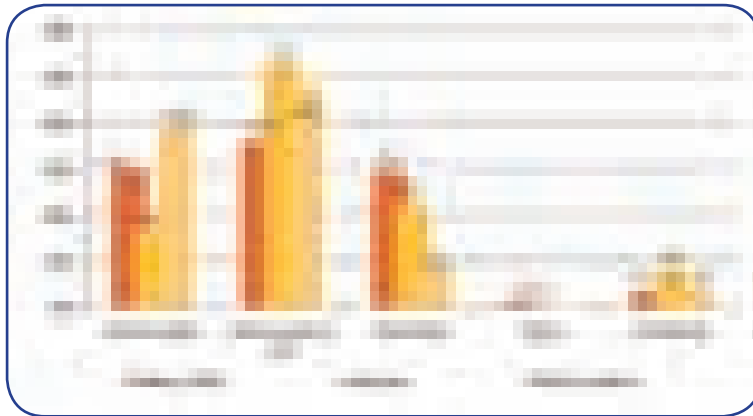
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Del cuadro anterior se puede extraer algunos datos de interés, mas allá de demostrar que existe un equilibrio en la participación de género con una leve ventaja con relación a las mujeres, y debido a la muestra mayor cantidad de alumnos en el área rural, sin dejar de lado a los que representaban a la población mayoritariamente indígena, pero lo que si se observa es que de la cantidad de niños que alguna vez no recibieron el bono el 74% de éstos niños esta en el área urbana y son las niñas en las poblaciones indígenas las que alguna vez han tenido dificultad para obtener este beneficio. En resumen la composición y/o participación está en función a la cantidad de niños que asiste a la escuela, siendo que no existe disparidad notoria cuando reciben el beneficio pero si cuando no lo reciben.

Condiciones para el Aprendizaje

- En este punto se pretende destacar si el destino de los recursos del BJP han contribuido a mejorar las condiciones para el aprendizaje escolar, específicamente si se han destinado a la compra de materiales escolares.

En las preguntas relacionadas a este punto existe una gama diversa de respuestas, así como una serie de combinaciones que se ha procurado agrupar para mostrar los resultados en un solo gráfico, respecto al destino de los recursos monetarios recibidos por el pago del BJP, sobre todo buscando un acercamiento para determinar si efectivamente el gasto efectuado por las familias responde a los objetivos centrales de esta política, reducir el gasto familiar con la compra de materiales escolares.

Gráfico 7: Destino de los recursos recibidos por el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

En los instrumentos se había previsto realizar un control cruzado de estas respuestas en diferentes secciones, para corroborar la veracidad de las mismas, el resultado presentado en el gráfico 7 nos muestra un resumen que se interpreta de la siguiente manera, existe un destino según los propósitos que tiene este bono, como ser contribuir a la compra de material escolar o todo aquello que contribuya a aliviar el costo directo de la educación para los padres, pero una parte de estos recursos, al igual que una parte de los beneficiarios decide destinar estos recursos a otros fines como la alimentación, otras vestimentas o bien juguetes dada la cercanía con la fiestas de navidad y el periodo del pago, así como algunos toman la decisión de ahorrar, sobre todo las familias de escasos recursos económicos. Es interesante observar en el gráfico los contrastes en las respuestas, siendo que los padres en su gran mayoría confirman que estos recursos son para gastos escolares, los docentes quienes aseguran que son tanto para gastos escolares como para otros gastos y los niños que afirman destinar este recurso también para otros gastos que no sean escolares.

Procesos Pedagógicos

- De que serviría contar con los materiales adecuados para el aprendizaje si éstos no lograran modificar los procesos pedagógicos que se pueden generar por el BJP, coadyuvar el aprendizaje de los niños.

Existen dos aspectos que se muestran como parte de los resultados relevantes del estudio en esta sección, por una parte el hecho de si los materiales comprados con los recursos del BJP han contribuido a que los niños cuenten con ciertas condiciones para estudiar, y por otra si han tenido una leve influencia en las notas de los alumnos.

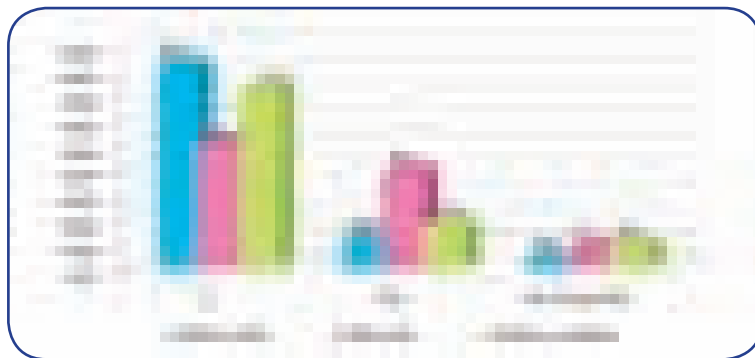
Gráfico 8: Resultados respecto a si los niños tienen más ganas de estudiar después de haber recibido el pago del BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Del gráfico anterior, se infiere que las respuestas han sido categóricas para los alumnos y los padres al insistir que la compra de los materiales los ha motivado para estudiar, sólo una parte de los docentes no comparte plenamente esta afirmación ya que los cambios que se dan con los niños está relacionado a las respuestas anteriores donde se especificaba que no todo el monto se destina para gastos escolares, por tal razón es claro que quien constata directamente en aula es el docente y sólo él puede corroborar esta aseveración, por eso la respuesta de los docentes es la más valedera a estas preguntas.

Gráfico 9: Resultados respecto a si los niños han mejorado sus notas después de haber recibido el BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Más interesante aún son las respuestas respecto a si han tenido una influencia en las notas de los alumnos, relacionando a la respuesta anterior se tiene que tanto alumnos como docentes tienen la misma tendencia a confirmar que existe la relación directa de compra de material, la motivación para estudiar y la mejora en las notas, aspecto que se contrasta con las respuestas de los docentes quienes alrededor del 40% confirman que esta mayoritaria afirmación de alumnos y padres no es cierta, que sumados a aquellos que no respondieron podrían alcanzar la mitad de los encuestados que asegura que no existe esta relación, y son quienes de manera directa velan por el aprendizaje de los niños y los ratifican en las notas de cada uno de ellos.

Participación

Un dato de interés en este acápite es saber si los padres de familia se han involucrado más en el tema educativo y la pregunta al respecto ha sido si se ha notado mayor participación de los padres en las reuniones de la escuela después de haber recibido el BJP.

Gráfico 10: Resultados respecto a si se ha notado mayor participación de los padres en las reuniones de la escuela después de haber recibido el BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Como se puede advertir no se ha tenido un efecto importante en la participación posterior a la ejecución del BJP, no se ha incrementado la asistencia de los padres en las reuniones de la escuela, siendo que la participación en el proceso educativo sólo se limita al pago del bono, aspecto que además se confirma cuando se pregunta sobre si es necesario contar con una capacitación general para recibir este beneficio, donde tanto docentes como padres, 82% y 80% respectivamente, coinciden en que es necesario contar con una capacitación general antes de recibir el BJP.

Este resultado nos debe llevar a la reflexión por cuanto uno de los propósitos de la presente investigación también debe ser orientar a la comunidad educativa para que interiorice más en el tema educativo y sobre todo participe, no sólo en el momento del pago del BJP, sino que forme parte del proceso educativo que conlleva toda una gestión.

Sin embargo, es importante destacar a partir de las entrevistas, ¿cómo y quiénes participan de este proceso? ¿Cuánto se cumple de lo especificado en el Reglamento de pago del Bono Juancito Pinto?, los hallazgos de las diversas formas que se dan en cada una de las Unidades Educativas.

La información emanada desde las instancias Estatales definen que:

- La Unidad Ejecutora del "Bono Juancito Pinto", es la única instancia operativa que comunica a las Fuerzas Armadas de la Nación, sobre las Unidades Educativas acreditadas, además de emitir instructivos complementarios o aclaratorios al Reglamento de pago para optimizar el mecanismo técnico-operativo del proceso de pago.
- Los responsables para ejecutar el pago son los efectivos militares de las Fuerzas Armadas de la Nación, denominados Agentes Pagadores.
- Los (as) Profesores (as), Directores (as) y Responsables de las Unidades Educativas de las Direcciones Distritales deberán ser quienes faciliten tanto el RUDE como el Formulario de Actualización del RUDE a la madre, padre o tutor de los alumnos (as) beneficiarios (as), para que estos a su vez presenten los documentos anteriormente mencionados al Agente Pagador de las Fuerzas Armadas para que se realice el pago respectivo.
- La información de las planillas de pago del "Bono Juancito Pinto" deberá ser revisada por el profesor (a) de cada curso; la misma que debe estar en correspondencia con el Libro de inscripciones y el parte mensual de asistencia al mes de septiembre.
- La responsabilidad de verificar los datos de los alumnos (as) de las Unidades Educativas, registrados en las planillas de pago del "Bono Juancito Pinto", está a cargo de los Directores (as) o Profesores (as) responsables de cada Unidad Educativa. La falsedad de la información dará a lugar a la aplicación de las disposiciones legales en vigencia.
- El control social estará ejercido por representantes de las Juntas Escolares. Distritos. Autoridades Originarias, Organizaciones Sociales del lugar y Autoridades Educativas.

Señalar también que desde cada SEDUCA se tiene claro que la participación de las autoridades no solamente implica el de coordinar sino también de "controlar y monitorear al otorgar este bono a los estudiantes y sobre todo la transparencia que debe existir en este proceso y que llegue directamente al beneficiario."³ Posición que se identifica en la mayoría de las autoridades, quienes asumen responsabilidad y compromiso hasta personal.

Se ha evidenciado, como ejemplo lo que sucede el día del pago en la Unidad Educativa de Chiarumani donde participaban: los militares, quienes no perdieron tiempo en entregar

3 Extractado de forma textual de la entrevista a una de las autoridades Departamentales.

el beneficio y de forma óptima ya que no se vio ningún inconveniente en la entrega. El Director, quien dirigió a los profesores y a la Junta escolar para la entrega inmediata, mostró una preparación anticipada. Los profesores, mostraron ya haber realizado el trabajo de sus listas y los documentos de los niños, también se vio predisposición en el llenado de los formularios. La Junta Escolar, predispuestos a responder las preguntas, pero muy ocupados ya que se veía su labor supervisando la entrega del BJP. Los Padres de familia, se encontraban cansados por haber sido convocados desde temprano aunque se mostro su entusiasmo al acompañar a sus hijos al recibir su bono. Los alumnos beneficiarios, ya se encontraban listos en sus cursos y a la llegada de los militares fueron ordenados y contentos con sus profesores hasta el aula donde se realizaba el acto de entrega y también los alumnos de secundaria, quienes notoriamente con sentimiento de tristeza al no ser beneficiarios, cuidaban a sus hermanos y estaban junto a sus padres.⁴

En algunos Distritos Educativos se presentaron situaciones singulares, testificadas de la siguiente manera: "Este año ha habido recorte de personal en la Distrital lo que hace que en el equipo este sólo yo, de todas maneras se convoca a las Unidades".⁵

Otras percepciones podemos apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 8: Entrevistas a algunos Directores de Unidades Educativas

¿Cómo participó y participan en el proceso de implementación del Bono Juancito Pinto?
Directores de Unidades Educativas
<p>Se coordina en una reunión con el Director Distrital juntamente con sus técnicos y el Regimiento "Calama" de Patacamaya, luego el Director Distrital instruye a los directores de núcleo y a través de estos a las unidades educativas a través de una circular para la preparación de documentos y planillas. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NÚCLEO).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación comenzó con la Dirección Distrital que se reunió con el ejército y nos instruye a las unidades educativas para que coordinemos con los padres para que tengamos los documentos completos. Prof. Julio Gareca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE". - La coordinación se hace a través de reuniones con los encargados de la Dirección Distrital, las unidades educativas y las Fuerzas Armadas, la última reunión fue hace 3 semanas. Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010. -Se coordino con la Dirección Distrital, quienes se reunieron con el Regimiento "Calama" y se quedo que esta Unidad Educativa será el punto de entrega N° 3. Prof. Juan Velarde Bautista DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "GERMÁN BUSCH", 4 de noviembre de 2010.

4 Chiarumani, 5 de noviembre 2010.

5 Téc. Grover Yerko Pérez Paco "PATACAMAYA.

-Se hace la coordinación a través de la Dirección Distrital quienes coordinan con el Regimiento "Calama", las juntas escolares los Mallkus y la Junta de vecinos. Con los directores nos llega un circular para preparar los papeles y las listas. Prof. Jacinto Marca Calle **DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI"**, 8 de noviembre de 2010.

Se reúnen los directores de Núcleo y las juntas escolares con la Dirección Distrital, a nosotros nos llega un instructivo el 10 de Noviembre. Prof. Clemente Vino **DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MANUEL PANDO" - PANDURO**, 9 de noviembre de 2010.

Este proceso inclusivo, de incorporación de todas las voces es una nueva forma de mantener al colectivo de la comunidad educativa en su totalidad, en cada contexto local la forma como se vive esta actividad es diversa, por lo que podemos señalar que es importante el reglamento en tanto proporciona orientación del panorama previsto, sin embargo la práctica responde a las formas habituales de la tradición, culturalmente conocidos como formas de organización local que participan según sus intereses compartidos en una creencia común.

"todos los profesores cooperan ese día, viendo que no les falte a ninguno de los alumnos su bono y preparando los documentos con las juntas escolares y los padres de familia".⁶

Cuadro 9: Prácticas de Formas participación de los actores involucrados según los Directores de Unidades Educativas

"Participan desde las Direcciones Distritales a través de circulares que emanan con instructivos y algunas veces nos convocan para darnos a conocer los parámetros a seguir y el alcance que debe tener el pago del BJP.

Los Directores de las Unidades Educativas remitimos también esas circulares a cada una de las Unidades Educativas, con la finalidad de que vayan preparando toda la documentación respectiva. Elena Villarreal, Chuquisaca.

Antes:

Al inicio de la gestión educativa preparamos los RUDEs, que es entregada en las Direcciones Distritales que sirve para pagar el BJP".

Durante

"Los de la región militar responsables del pago del BJP se hacen presentes, distribuyen los boletines a llenar y ejecutan el pago; pero nunca se les ve a las autoridades del SEDUCA ni de la Dirección Distrital".

Después

"Se realiza un seguimiento para verificar el logro o dificultades que se tuvo en el proceso del pago del BJP, en caso de presentar alguna dificultad con algún niño o niñas que se le pagará por algún motivo, se realiza gestión junto con los profesores responsable y siempre se soluciona.

⁶ Prof. Clemente Vino
DIRECTOR UNIDAD
EDUCATIVA "JOSE MANUEL
PANDO" - PANDURO, 9 de
noviembre de 2010.

Los profesores nos reunimos para distribuirnos las planillas por cursos y los papas firmen, además se está adjuntando también el RUDE. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NÚCLEO).

- Nos encargamos de que todos los niños reciban el BJP, a demás de facilitar a los oficiales para que en menos tiempo se entregue a todos los cursos. Prof. Julio Gareca calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE".

- Entre los profesores nos encargamos de la verificación en la entrega del bono a todos los niños y la rotación entre asesores a los puntos de entrega. Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010.

- En las unidades educativas nos organizamos por curso, donde cada asesor se hace cargo de su curso llenando datos faltantes e informando a los padres de familia cuáles son sus documentos faltantes. Prof. Juan Velarde Bautista DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "GERMÁN BUSCH", 4 de noviembre de 2010.

- Durante y después de la entrega son los asesores de curso quienes se ocupan de que sus alumnos reciban y si en caso hay algún problema, hacemos lo posible de resolverlo ese momento porque nos e perjudique a los estudiantes. Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010.

Con el BJP se ha logrado la participación total de la comunidad, porque responde por un lado, al cumplimiento de las normativas de la política educativa y por otro porque modifica los ingresos económicos de la familia, de ahí que el esfuerzo y la voluntad de los actores locales en torno al cumplimiento y éxito en este día relevante para la Unidad Educativa.

"ese día todos nos conocemos, todos estamos, conocemos a todos los papás y mamás, vemos caras que nunca habíamos visto y todos salen orgullosos de sus hijos..." Portero de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Sucre.

En esta perspectiva, pueda definirse en primera instancia que la respuesta local ha sido reactiva los primeros años frente al cumplimiento del Reglamento de Pago del Bono Juancito Pinto, pero esta respuesta puede cambiar progresivamente, mediante un proceso de maduración de la experiencia y el aprendizaje de los actores ahora que ya tienen mejores desempeños, mayor orientación, mayores niveles de coherencia y cooperación con el proyecto del Bono Juancito Pinto.

"Los responsable del pago del BJP son los militares, los que facilitan el proceso parte desde la responsabilidad del SEDUCA, las Direcciones Distritales, los Directores de Unidades Educativas y los profesores en el llenado de las listas de pago de los niños y niñas del BJP." SEDUCA Chuquisaca.

Las principales funciones de las autoridades en este proceso han sido "La coordinación con el ejército y las direcciones de las Unidades Educativas, quienes realizan todas las gestiones que permitan efectivizar el pago del BJP a cada uno de los niños y niñas del nivel primario de escuelas fiscales." SEDUCA Chuquisaca.

Estas acotaciones, ponen de manifiesto cómo las prácticas que aplican las autoridades educativas han incidido para lograr el éxito deseado.

Sensibilización

- Procesos de sensibilización a la comunidad para posicionar la implementación del BJP y concientizar sobre los objetivos que tiene esta política para el sector educativo.

Al igual que la participación, la sensibilización busca consolidar este proceso de implementación del BJP, pero siempre con la idea de posicionar una política educativa que tiene objetivos de evitar la deserción escolar por ende incrementar la permanencia de los niños, y de cierta manera aliviar de los gastos escolares a las familias.

Gráfico 11: Demanda de Capacitación antes de recibir el BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

En el punto anterior se resaltó la demanda tanto de los padres así como de los docentes por contar con una capacitación general previa a la ejecución del pago del BJP, y esta respuesta de si conocen la realización de alguna actividad o reunión de explicación acerca del BJP es validar la respuesta del punto anterior, alrededor del 90% en ambos casos alega que no se ha organizado ningún taller de explicación acerca del BJP. En concreto es un tema que precisa de atención promover la sensibilización para posicionar la política así como el fomento a la participación en el proceso educativo, de lo contrario sólo resulta siendo una política de compensación de gastos y no un incentivo a la demanda educativa.

De las entrevistas realizadas a las autoridades educativas, uno de los resultados que saltó a la vista fue el de la demanda de procesos de orientación e información sobre el tema, ya que no se prevé ningún espacio destinado a la orientación sobre el uso y aplicación optimizada de este recurso. No se cuenta con suficientes elementos para responder positivamente si los procesos de información practicados entre 10 a 15 minutos por los responsables del

Ejercito el día del pago podría señalarse como un espacio de orientación, ya que en la reunión solamente se trata de aspectos netamente administrativos, confundiendo a los actores quienes no tienen claridad sobre el punto, a la consulta si cuentan con capacitación sobre los alcances del BJP, señalan:

"No directamente, pero si dan a conocer a través de circulares y las propagandas por los medios de comunicación".⁷

"Desde mi punto de vista considero que SI, porque a través de circulares se instruye sobre la modalidad y los objetivos que se debe seguir este beneficio y así el estudiante, y sobre todo el padre de familia se siente comprometido y motivado a recibir este bono que se constituye en un aliciente y una gran ayuda a la magra economía que atraviesa el país".⁸

El no capacitar a las autoridades educativas y a los docentes tiene un impacto directo tanto en el quehacer pedagógico como en la interacción con los estudiantes y sus familias, donde habría el espacio más idóneo para orientar sobre el uso y los alcances del bono.

Proyecciones

- Proyecciones respecto a los cambios/modificaciones/aportes que se puedan mencionar respecto al BJP.

En las encuestas aplicadas a los actores se ha previsto una sección específica referida a las Proyecciones que podría tener el BJP a partir de la percepción u opinión de la aplicación de esta política, a continuación un resumen de las respuestas considerando que la síntesis ha sido el trabajo difícil en vista de que las sugerencias han sido totalmente diversas, por ello se ha trabajado en dos etapas la primera para obtener un cuadro resumen que de igual manera tiene un detalle interesante (ver anexos) y el segundo, los cuadros que se muestran a continuación que son un resumen agregado de la información en detalle pero que ayudan a explicar objetivamente cual es la tendencia de las respuestas de los actores, ya que para armar este cuadro se ha hecho una correlación de respuestas entre los tres actores.

La primera pregunta estaba referida a que pasaría si se deja de pagar el BJP.

Cuadro 10: Que pasaría si se deja de recibir el BJP

Descripción	Alumno	Docente	Padre
ESTARÍA TRISTE/AFFECTARIA EMOCIONALMENTE A LOS	22.3	15.2	48.4
AFFECTARÍA EN LOS GASTOS DE MATERIAL/NO TENDRÍAN MATERIAL	17.0	9.6	9.3
AFFECTARÍA MI MOTIVACIÓN PARA	12.2		
AFFECTARÍA EN LOS GASTOS DE MI	9.1		
AUMENTARÍA LA DESERCIÓN		30.5	9.5

7 SEDUCA Chuquisaca.

8 SEDUCA Potosí.

INASISTENCIA		10.3	
NO AFECTARÍA EN		8.7	
AFECTA A NIDOS CON MUCHAS NECESIDADES/FAMILIAS		8.0	7.1
HABRÍA RECLAMOS, HUELGAS			7.0
OTRO	39.4	17.7	18.7
TOTAL	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

En primer lugar es importante aclarar que este cuadro resumen tiene un ítem adicional bajo el nombre de "otros" que suma a todas las demás respuestas que no tienen una participación significativa, de hecho se ha agrupado y presentado a aquellas que si tienen mayor participación con relación al total de respuestas sistematizadas y organizadas.

Además, se ha resaltado aquellas que entre esta selección de respuestas tiene una marcada tendencia, que en el cuadro muestra la percepción de la población encuestada.

Con todas estas aclaraciones, se observa que en general hay un aspecto emotivo que seria la principal dificultad a enfrentar, ya que coinciden que si se deja de pagar el BJP "afectaría emocionalmente" a los niños y niñas. Posteriormente esta el incremento de la deserción escolar, confirmado tanto por docentes como por los padres de familia y finalmente se afectaría los gastos de las familias con relación a la compra de material escolar.

En suma es interesante confirmar que existe una respuesta a la continuidad, que mas allá de tener efectos emocionales se está creando una conciencia de permanecer en la escuela y por otra que la población poco a poco está destinando estos recursos para uno de los objetivos principales que es la compra de material escolar, disminuyendo los gastos del hogar.

La segunda pregunta hacía referencia a la posibilidad de cambiar algo del BJP, si fuese posible hacerlo.

Cuadro 11: Qué cambiarías del BJP

Descripción	Alumno	Docente	Padre
QUE SE INCREMENTE EL BONO	37.5%	7.8%	27.9%
QUE DEN (CAMBIAR POR) MATERIAL ESCOLAR COMPLETO	11.9%	27.1%	8.2%
ESTÁ BIEN	9.6%		
NADA/MANTENER EL BJP	6.7%		23.2%
QUE DEN AL INICIO DE CLASES	5.7%	10.6%	14.0%
QUE DEN A SECUNDARIA/AMPLIAR A TODOS LOS ESTUDIANTES	5.5%	6.7%	

AL INICIO DE GESTIÓN EN MATERIAL ESCOLAR		10.4%	
CONDICIONAR EL PAGO DEL BJP		7.1%	
Otros	23.1%	30.3%	26.7%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Otra solicitud fue la de conocer las sugerencias respecto a que cambiarían del BJP si tuviesen la posibilidad de hacerlo, las sugerencias en su mayoría nos muestran que hay un pedido por incrementar el monto del BJP, sobre todo de alumnos y padres, pero que para los docentes es más importante cambiar esta entrega de dinero por material escolar, aunque los niños y padres están de acuerdo, la proporción es menor. Otro aspecto destacable es la coincidencia de que este beneficio se ejecute a inicio de clases, así como reafirmar que esta medida se mantenga.

En síntesis, se confirma lo que también se dio a conocer en el punto anterior que es la continuidad de la medida, pero que si bien hay un pedido por incrementar el monto, que es llamativo en la participación de las respuestas, también es interesante dos proposiciones, cambiar por material escolar y dar al inicio de clases de la siguiente gestión, estas dos sugerencias tendrán su respaldo cuando se desglose tanto los aspectos positivos como negativos.

Otro aspecto que se ha procurado explotar es la narración de una experiencia positiva que vivieron los actores cuando se efectuó el pago del BJP.

Cuadro 12: Resultados de una experiencia positiva del BJP

Descripción	Alumno	Docente	Padre
COMPRÉ MATERIAL ESCOLAR Y OTRAS COSAS/AYUDA A COMPRAR MATERIAL ESCOLAR	18.7%		8.4%
COMPRÉ COSAS QUE ME GUSTAN/AYUDA A COMPRAR LO QUE DESEAN	17.3%		17.7%
ME SENTÍ FELIZ	14.0%		
COMPRÉ ROPA	8.0%		
ME ALEGRE AL RECIBIR EL BONO/ALEGRÍA DE LOS/ESTUDIANTES/ NIÑOS	7.8%	29.7%	33.6%
ADMINISTRACIÓN ADECUADA DEL ALUMNO/APRENDIERON A ADMINISTRAR EL DINERO		16.0%	6.0%
AYUDA ECONOMICAMENTE A LAS FAMILIAS NECESITADAS		9.5%	6.0%
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES		7.4%	
AYUDANDO MORALMENTE A SUS HIJOS			8.1%

Otros	34.2%	37.4%	20.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Reafirmando lo que se mencionó en la primera respuesta de las proyecciones, hay un aspecto emocional muy llamativo en la aplicación de esta política, ya que se resalta que el aspecto más positivo es recibir este beneficio como tal, pero hay otros dos aspectos que también resaltan, uno de ellos, corroborando el destino que han tenido estos recursos, la compra de material escolar, y el otro algo que destacan tanto los docentes como los padres de familia, que los niños están aprendiendo a administrar sus recursos económicos, esta respuesta es novedosa en los resultados ya que además de apoyar en el gasto familiar se está guiando, en algunas familias, a que los niños además de participar en las decisiones del destino de los recursos, se oriente en la forma de administrar estos recursos financieros, invertir, o gastar equilibradamente, o finalmente ahorrar.

En la última parte se preguntó sobre una experiencia negativa que les ocurrió cuando se realizó el pago del BJP.

Para esta última pregunta la sistematización de las respuestas ha sido difícil por tanto se hace una breve descripción de aquellas con mayor cantidad de respuestas para cada uno de los actores, y al final se hará una breve síntesis de los puntos concordantes.

Alumnos

- Algunos de mis compañeros y amigos no recibieron el BJP
- Otros niños lo hicieron perder
- A otros niños les robaron
- De algunos niños sus papás dispusieron del monto en otras cosas
- Prestaron el dinero y no les devolvieron
- No les alcanzó para comprar material y todo lo que querían

Docentes

- Los padres gastan en sus necesidades (Pago de deudas, compra de insumos para su trabajo, compran cosas para el hogar, otros) y no en la de los niños
- Los padres mal gastan el dinero en cosas extras (bebida, pago de deudas, prestan y otros)

Padres

- El dinero no alcanza
- Algunos niños no reciben por falta de documentos o de sus padres

- Algunos padres disponen el dinero en sus necesidades
- Dificultades en el tema administrativo y logístico en el pago
- Los niños de otros niveles de educación están tristes porque no reciben el BJP

En síntesis hay seis aspectos que se correlacionan como aspectos negativos con relación al BJP, aspectos que deben ser considerados para mejorar la implementación y ejecución de esta política, estos aspectos son:

- a) Existe tristeza y hasta malestar porque algunos niños no reciben este bono por la falta de documentos, algunos de los requisitos no pueden presentarse, aspecto que ya se dio a conocer en los resultados de identidad, donde se ha comprobado casos que piden requisitos que no estaban en el reglamento de pago (por ejemplo libreta familiar), complementariamente existe el mismo problema con sus padres, la falta de documentos de identidad perjudica finalmente no sólo al niño sino también a la familia.
- b) Por otra parte está la tristeza por los niños de los otros niveles de educación, tanto inicial como secundaria se ven frustrados al no recibir este beneficio. Es una llamada de atención más aun en vista de la aprobación de la nueva Ley de Educación, que indica que para la gestión 2012 será requisito indispensable para cursar primero de primaria, haber hecho el segundo grado de educación inicial, por tanto se debería ver la posibilidad de incorporar a los otros niveles de educación, sin desmerecer el nivel de educación secundaria ya que aseguraría la continuidad o culminación de la educación regular, mas ahora con la nueva estructura curricular no se sabe bajo que denominación se efectuará el pago.
- c) Se evidencia que no se ha previsto acciones para fomentar la seguridad antes, durante y después del pago, situación que alerta porque expone a los niños a situaciones de riesgo, muchos aseguran que les roban o por otra parte pierden el dinero, no existe una verdadera concientización de los padres respecto a acompañar a los niños hasta asegurarse el destino final de este monto de dinero.
- d) Muy grave, son las denuncias de todos los actores en el sentido que existen casos, más los padres que las madres, que malgastan o disponen directamente del dinero sin el consentimiento del niño o niña, tergiversando el objetivo del BJP, ya que existen denuncias de que algunos padres lo destinan para bebida, pagar deudas, comprar cosas para ellos, otros, se debe fortalecer la sensibilización a los padres sobre el destino de los fondos, corroborado por la falta de talleres que no se orienten sólo al proceso de pago sino a cumplir los objetivos del BJP.
- e) Muchos de los actores encuestados que participan del pago, aseguran que el monto es insuficiente, ya que no les alcanza para comprar todo lo que se habían propuesto, este resultado se relaciona con el objetivo de disminuir el gasto familiar, ya que se debe tener presente que este monto de dinero no va a colmar todas las expectativas de gasto pero si pretende de cierta manera paliar esta acción, lo importante es

asegurar que el destino final de los recursos sea el establecido según los objetivos del BJP, de lo contrario, por las diversas compras que realizan las familias es obvio que no alcanzará el monto.

- f) Casi la mayoría de los encuestados coinciden que se deben mejorar los aspectos logísticos y administrativos, ya que las unidades ejecutoras siempre tienen problemas al momento del pago, no existe un mecanismo que asegure las contingencias que se presentan, una buena programación, hacer cumplir los requisitos.

Complementariamente a todo lo resumido en los puntos anteriores, están las perspectivas sobre la optimización del proceso de implementación del BJP, extractadas a partir de las entrevistas efectuadas a los actores.

Las opciones de mejora del BJP supone establecer las intenciones que un conjunto de autoridades tiene para su ámbito de acción, es decir su Distrito Educativo o la Unidad Educativa.

Dada la situación de que Bolivia enfrenta innumerables desafíos en el ámbito de las problemáticas educativas, las que se hacen más evidentes en la matriculación y permanencia escolar; el BJP se plantea como una respuesta política a las Metas del Milenio adoptadas por el país para el año 2015 (ODM).

En este sentido la preocupación por asegurar que todo el proceso de implementación del BJP para responder con mayor efectividad se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo cree que se puede optimizar el proceso de implementación del BJP?

"Coordinación más cercana entre los pagadores y organizadores del pago del BJP en el sistema de la ciudad de La Paz, también los ejecutores y la parte de la logística deben ser coordinadas oportunamente. Realizar una campaña masiva que permita dar a conocer el objetivo del pago del BJP, para su buena aplicación. El pago de BJP se debería cambiar a una fecha más oportuna".⁹

"Mejorar el sistema de información del RUDE y actualizar permanentemente, crear un control social a través de las Juntas Escolares que sea el fiscalizador del buen uso de Bono Juancito Pinto".¹⁰

9 SEDUCA Chuquisaca.

10 Ídem. Anterior.

Cuadro 13: Percepciones sobre sugerencias para optimizar el proceso de implementación del BJP

<i>¿Cómo cree que se puede optimizar el proceso de implementación del BJP?</i>	
<i>Direcciones distritales</i>	<i>Directores de Unidades Educativas</i>
<p>Que los pagadores vengan con movibilidades propias para evitar gasto en combustible.</p> <p>Que se pague en todos los niveles.</p> <p>Que el gobierno entregue el bono en materiales escolares.</p> <p>- Está bien el trabajo de las FF.AA. aunque sería bueno que los comandantes puedan disponer de más personal. Téc. Grover Yerko Pérez Paco "PATACAMAYA".</p> <p>"Haciendo el desembolso del BJP directamente a las Direcciones de las Unidades Educativa bajo un control riguroso de las fuerzas armadas y el Ministerio de Transparencia." Chuquisaca.</p> <p>"El pago del Bono Juancito Pinto debe llegar a principios del año escolar, para que ese dinero usen exclusivamente en compra de material escolar y no así en sus necesidades primordiales de los padres de familia.</p> <p>También, se podría dar en material escolar necesario para su uso en las unidades educativas.</p> <p>Pero creo, que los factible es que se cree centros de formación que generen producción o crear fabricas que les ofrezcan a los padres de familia fuentes de trabajo más estables" Potosí.</p>	<p><i>Está bien como esta, porque los efectivos de las FF.AA. transportan con seguridad el bono, pero se necesita más apoyo de la alcaldía. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NUCLEO).</i></p> <p>Observaciones: <i>la unidad Educativa se encontraba en plena entrega del BJP que comenzó a las 10:30 con 2 efectivos del Reg. "Calama", habían 7 profesores apoyando y de acuerdo al Director de la Unidad si la entrega pasa el medio día, se suspenderán las clases por esa jornada.</i></p> <p><i>- Que la entrega se adelante unos mese antes, para el mes de agosto es mejor , así se puede evidenciar la compra de material o ropa de los alumnos, que la entrega se concentre en una Unidad Educativa para que todas reciban en su hora y se evite que los oficiales del Regimiento viajen varias hora. Prof. Julio Gareca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE".</i></p> <p><i>- Mejorando la coordinación entre las instituciones encargadas de entregar el Bono, que se haga una carnetizacion para que a nadie le falte documentos el momento de recibir su BJP Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010.</i></p> <p><i>- Que se coordine mejor la entrega aunque el trabajo de las Fuerzas Armadas a ha sido óptimo. Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010.</i></p> <p><i>Se debería de obligar a la asistencia de los alumnos a las escuelas y la alcaldía debería de participar más en eso.</i></p>

- Se debería de incentivar también con el BJP en el nivel secundario. Deberían de informarnos mejor con charlas a los profesores y padres de familia ya que los profesores informan por iniciativa propia a los estudiantes. Prof. Clemente Vino **DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MANUEL PANDO" - PANDURO**, 9 de noviembre de 2010.

"Creando el incentivo a los mejor alumnos, promoviendo que su aprovechamiento sea factor que fortalezca la mejora de la calidad de vida y no sólo se cree la dependencia de ese beneficio".

"Crear escuelas nucleares con transporte al servicio de los estudiantes".

Promover fuentes de trabajo permanentes para los padres de familia.

Premiar o beneficiar al que verdaderamente lo merece. Potosí.

capítulo
cuatro

Percepciones de los actores



Observaciones Etnográficas

"La realidad de la práctica etnográfica ha demostrado complejidad de los procesos implícitos en dinámica de la comunidad educativa con el proceso de implementación del Bono Juancito Pinto".

Asumiendo que el foco de interés es el análisis cualitativo de los distintos escenarios emergentes del Bono Juancito Pinto, se ha utilizado la etnografía como una técnica que permite representar o reconstruir las características, prácticas, comportamiento de los actores participantes en el proceso de implementación del BJP.

La etnografía, metodología que intenta la comprensión a partir de las prácticas simbólicas. Culturales y reflexionar sobre las principales situaciones emergentes de este proceso desde una perspectiva antropológica, educativa, intercultural, económica, social, etc.

Para lograr ese objetivo, la reconstrucción de esta acción estará presentada desde los distintos momentos aplicando la "observación participante y no participante"¹¹, como instrumento que permite al investigador obtener datos sobre los escenarios reales, consecuentes con lo que la "etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación" Prof. Nidia Nolla Cao¹².

Dado que el Bono Juancito Pinto tiene un marcado carácter socio educativo, por ello esta vista y analizada como un proceso holístico y complejo, en la que se estudiará a los individuos que han intervenido en el proceso y contexto educativo.

Visto desde este ángulo, los resultados del trabajo etnográfico identifican la lógica de cómo la dinámica propia del contexto local de la comunidad define el proceso de implementación del BJP.

¿Qué significa el Bono JP para la comunidad educativa?

Es indudable que todo lo que se mueve alrededor de la actividad del BJP tiene repercusiones diversas, no solamente a nivel educativo sino a nivel social, cultural, salud, económico y otros.

"Un bono así sea el monto que sea como indican consiste en un apoyo económico, puede cubrir los gastos necesarios en el hogar destinados para los estudios y que se espera y aspira durante 12 meses".¹³

"Un apoyo económico para ayudar al estudio de los niños de la comunidad".¹⁴

"Es una ayuda para comprar materiales escolares y para que estudien nuestros hijos".¹⁵

En general de acuerdo a las respuestas vertidas por los actores, padres, docentes y directores, existe una noción general sobre el acto del Bono Juancito Pinto, el que se da para apoyar el hecho educativo, pero que requiere precisar mucho más en el sentido y el

11 Goetz, 1988:28-29.

12 La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos. Prof. Nidia Nolla Cao. Ministerio de Salud Pública. Avenida 23 y calle N, El Vedado, Ciudad de La Habana, Cuba. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11_2_97/ems05297.htm

13 René Quenta, Padre de Familia Patamanta.

14 Prof. Sonia Choque.

15 Juana Paco, madre de familia de la U.E. Colchani.

significado educativo de esta actividad, que no debiera regirse solamente al cumplimiento de un reglamento administrativo, sino avanzar hacia un trabajo integral e intersectorial. La realidad sobre BJP señala que este espacio ofrece mayores posibilidades para desarrollar procesos educativos con la niñez, los padres y las autoridades educativas.

El ejercicio de los derechos de la niñez visto desde un análisis crítico de la práctica educativa del Bono Juancito Pinto en las unidades educativas

El avance limitado del cumplimiento del derecho a la educación durante la edad escolar es un hecho, el acceso de niñas y niños al sistema escolar si bien ha mejorado, muchos no logran terminar la escuela primaria, ni logran el desarrollo de capacidades que requieren para la vida, no tienen oportunidad de terminar el 8º grado de primaria.

En general aún existen brechas en el cumplimiento de los principios de los derechos de la niñez, la vulneración del principio del interés superior, el de supervivencia y desarrollo, no discriminación y participación son prácticas frecuentes que alejan las posibilidades de alcanzar las metas al 2015 de los ODM. Los progresos existentes en relación a la participación de niñas, niños en espacios de decisión aún se encuentran centrados en enfoques adulto-centristas, donde la representación y la voz de este grupo de población no se toman en cuenta.

En este marco el Bono Juancito Pinto otorgado para contribuir a la matriculación y disminuir la deserción escolar, entregado una vez al año a estudiantes inscritos y que permanecen en el nivel de educación primaria, ha permitido a los estudiantes "ser niña o niño con plata/dinero y con poder de decisión", aunque sea por unos minutos en las Unidades Educativas.

Todas estas percepciones se pueden apreciar con mayor detalle en las siguientes observaciones etnográficas realizadas en las Unidades Educativas de Patamanta, Chiarumani y Colchani, que se encuentran en la región del Altiplano del Departamento de La Paz, con posibles comparaciones de semejanzas y diferencias propias a los contextos de pertenencia encontrados en las Unidades Educativas del departamento de Potosí y Beni.

Cuadro 14: Práctica Etnográfica No. 1

Patamanta, 4 de noviembre de 2010.

A Hrs. 7:00 a.m. en los medios de comunicación de la radio como la Televisión se escuchaba informa sobre: *"Bono Juancito Pinto cumple 5 años y en esta gestión beneficia a más de 1,9 millones de niños y niñas de colegios fiscales del país" El Bono Juancito Pinto, que otorga 200 bolivianos anuales, beneficiará en 2010 a más de 1,9 millones de niños para incentivar su permanencia en las aulas. Según datos del Ministerio de Educación, el presidente Evo Morales inaugurará el pago del Bono Juancito Pinto en un acto en el Coliseo Cerrado de la ciudad de Oruro".*

Mientras escuchaba información de este tipo, visualizaba un panorama del altiplano de La Paz, la carretera hacia Pucarani, y justamente en el camino tuve la oportunidad de ver transitar los camiones del Ejército en la carretera hacia Batallas, Achacachi.

A Hrs. 8:25 el Pueblo de Patamanta se encontraba vacío aún, solamente los estudiantes recorrían las calles hacia la escuela y otros hacia el colegio, mirando hacia las distintas calles y caminos en las pampas se venía venir familias desde distintos caminos hacia el Pueblo, donde se encontraba el Director de la Unidad Educativa y el representante de la Junta Escolar, quienes preparaban la logística de la entrega del Bono Juancito Pinto, este día la puerta de la escuela se abrió temprano y todo estaba limpio y ordenado para recibir a todos los estudiantes del Núcleo Educativo.

Diez minutos después llegaron los responsables del pago Juancito Pinto, 2 militares que al ver que no llegaban todos los estudiantes del Núcleo Educativo se quedaron en el Camión Militar hasta Hrs. 9:15.

Este año han llegado temprano los pagadores y este año justamente los estudiantes y padres se han atrasado un poco, ha decidido asistir un poco más tarde porque los años anteriores los militares se presentaban alrededor del medio día y se les esperaban desde las 8:30 decía el Prof. Gilmar Quispe Director de la Unidad Educativa.

En media hora más la imagen de la Unidad Educativa cambio, en autos, micros, minibuses, bicicletas, motocicletas y a pie los estudiantes junto a sus padres, madres y profesores han llenado el patio de las escuelas, y organizados por cursos y Unidades Educativas en filas esperan pacientemente las instrucciones de sus profesores.

Realmente esta imagen se observa rara vez en las escuelas, hoy se encuentran tal vez después de mucho tiempo padres, madres e hijos, en algún caso también están los abuelos, quienes han asistido a ver como los estudiantes recibirán el BJP. Podríamos inferir señalando que la familia está presente en esta oportunidad.

Se inicia el proceso de Pago, con una reunión preliminar de orientación e instrucción por parte de los responsables del BJP hacia los profesores, concretamente del llenado de listas, nominas y documentos requisitos. La espera y desesperación de los escolares se observan en el desorden de las filas, cansancio de tanto estar de pie, búsqueda de gorros o sombreros por el fuerte solazo del día.

Ingresa la primera estudiante de primer año de escolaridad junto a su madre y la alegría se ve reflejada en todos los niños y niñas de la fila del curso, también se ve nerviosismo en las madres y padres de familia, quienes manifiestan preocupación para no ser observadas. Ya que los años anteriores, como nos cuenta dña. Elena, su hijo mayor no había recibido el BJP y tuvo que viajar hasta la ciudad de Viacha a cobrar su bono, solo porque no se habían fijado bien en su documentación.

Para Patricia este día es importante porque por primera vez conocerá los billetes de Bs.200.- "no conozco, como será, pero me voy a guardar bien, solamente quiere que me toque, señala la pequeña niña que junto a su madre y hermano de 3 años esperan en la fila.

En el interior del aula se vive la gran emoción y alegría de los niños y los padres, el momento cuando Manuel ingresa de la mano junto a su padre, quien entrega sus documentos de identificación a los responsables mientras uno de ellos verifica las listas y el otro le entrega 4 billetes c/u de Bs. 50.- haciendo un total de Bs. 200. Le dicen "Manuel estos billetes son para ti, felicidades" en el rostro del niño en primera instancia se observa un desconcierto y después se dibuja una sonrisa completa, le toma la mano al padre y le entrega el dinero para que se lo guarde, así le dice.

Ese día, los niños y niñas se ven felices, están con sus padres y madres, juegan, gritan, corretean y esta vez se dan el gusto de ser complacidos en sus pequeñas demandas de caramelos, refrescos, meriendas y hasta juguetes. Son tolerados y escuchados por los adultos, todos están pendiente de ellos, me parece ver a un conjunto de avecillas revoloteando de alegría y satisfacción.

La dinámica que asumen los padres y madres de familia también manifiesta otro momento importante para ellos, el reencuentro entre parientes, amigos y otros, saludos, negocios y hasta planes de nuevas reuniones o encuentros. Todos los representantes de las Juntas Escolares presentes reunidos se informan y aprovechan el momento para informar sobre aspectos pendientes, planificar reuniones y el cierre de la gestión escolar.

Por otra parte, observar la participación de los docentes ha tenido una doble función, por un lado el de cumplir con todos los requisitos y exigencias para facilitar el pago del BJP y por otra parte a varios de ellos observe en reuniones con madres y padres de los estudiantes, con quienes conversaban sobre el desempeño de sus hijos. *"Aprovecho este momento porque después es difícil que asistan cuando les citamos, tienen su propios trabajos."* Prof. Sonia.

Mientras esto sucede en la escuela en la calle se observa a cinco o seis comerciantes quienes enterados de esta fecha han ubicado sus puestos de venta de dulces, refrescos, productos de primera necesidad y hasta algunas prendas de vestir.

También observo a los responsables de salud quienes consultan a algunas madres verifican el uso del Carnet de Salud.

Según el Portero de la Unidad Educativa me indica que los años anteriores se habían movilizad el Registro Civil para verificar la certificación de la identidad, o en caso contrario de inscribían a los que tenias registros de Certificado de Nacimiento.

La actividad del Bono Juancito Pinto ha tenido una duración desde Hrs. 9:30 hasta 15:00, de retorno a sus casas evidencie que gran parte de las madres y padres realizaban compras, lo que no puedo asegurar que haya sido el dinero del Bono Juancito Pinto.

A la salida de la Unidad Educativa hay minibuses y microbuses donde los estudiantes abordan con su familia para retornan a sus comunidades y hogares. Ha sido un día diferente en el año.

El efecto del Bono Juancito Pinto BJP en la participación y actitud de los estudiantes (niñas y niños)

Las observaciones realizadas abren la posibilidad para expresar como los docentes y estudiantes van creando un entorno de expectativa, alegría, incluso de participación libre donde la imaginación del efecto emocional, constituyen un "nuevo proceso psicológico" para el niño. Representa una "forma específicamente humana de actividad consciente" (Vygotsky, 1989:141). El uso de la imaginación permitiendo vivir la experiencia nueva para los estudiantes de primer año, de recibir por primera vez Bs. 200.- "suyo es", la satisfacción como si fuera producto a su esfuerzo en el estudio.

"Ese día, los niños y niñas se ven felices, están con sus padres y madres, juegan, corretean y esta vez se dan el gusto de ser complacidos en sus pequeñas demandas de caramelos, refrescos, meriendas y hasta juguetes. Son escuchados por los adultos y todos están pendientes de ellos".¹⁶

"Los niños que ya han recibido el BJP corretean por el patio de la escuela, se nota en los rostros la alegría, las risas en distintos tonos señalan una fiesta infantil, mientras juegan de rato en rato sacan su platita/dinero (billete) de sus bolsillos, como queriendo asegurar que todavía tienen el poder".¹⁷

El efecto del Bono Juancito Pinto en la práctica docente

Las características definidas para el rol docente durante la actividad del BJP, al parecer se circunscriben solamente al cumplimiento con los requisitos, es decir preparar las listas y otros solicitados para evidenciar la existencia del Estudiante.

Sin embargo, de las observaciones realizadas se ha visibilizado la gran movilización que juega el docente, para el cumplimiento de esta actividad, acciones relevantes que se puede definir de la siguiente manera:

Convocatoria a las madres, padres o cuidadores principales de los estudiantes.

En el caso de las Unidades Educativas Asociadas organizan el traslado de toda la población educativa a la Unidad Educativa central.

Coordinan y gestionan ante las autoridades educativas el pago del BJP de sus estudiantes (llenado de listas y otros).

Manteniendo organizados y "limpios" a sus estudiantes, las madres, los padres de familia y las Juntas Escolares (orden).

Manteniendo entrevistas con las madres o padres de familia, para informar sobre los desempeños de los estudiantes. Esto se ha constatado en la mayoría de las observaciones, aunque también se ha visibilizado en menor número a docentes indiferentes y hasta molestos por todas las tareas que realizan.

16 Unidad Educativa Patamanta, 2010 Práctica etnográfica Nro 1.

17 Práctica etnográfica Nro 3.

"este día, como lo dice la Prof. Sonia, estamos completamente ocupados, no tenemos tiempo para conversar, ya que es la única oportunidad de entrevistarnos con las madres y padres de algunos estudiantes que consultan sobre sus hijos, a otros debo buscarles porque no vienen más, además que soy la responsable de que mis estudiantes reciban su bono".¹⁸

Los diagnósticos que revisamos por lo general presentan información fragmentada, y si bien aportan, en algunos casos, pierden esta riqueza, porque a través de ello se lograría planificar con mayor incidencia esta actividad.

De esta experiencia, se ha llegado a la conclusión de que el quehacer docente, puede fortalecerse si se utiliza este espacio para facilitar la circulación de la información, comunicación, dialogar con la familia sobre las mejoras necesarias para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En términos generales se puede señalar que las distintas etnografías realizadas, nos presentan grandes aportes socioeducativos para el análisis y la reflexión, así por ejemplo:

Cuadro 15: Práctica Etnográfica No. 2

El 5 de noviembre de año 2010, desde las 9:00 de la mañana ingrese a la comunidad de "Chiarumani" del distrito de Patacamaya del Dpto. de La Paz. El ingreso se me complico, porqué solamente se pueden tomar taxis desde Patacamaya.

A esta hora en la Unidad Educativa se encontraban pasando clases y en el patio como fuera de ella los padres de familia estaban enfrascados en grandes conversaciones, risas se escuchaban y en otros preocupación, de rato miraban el reloj y miraban hacia la carretera y en la mirada se notaba la larga espera.

Por otra parte las madres de los estudiantes sentados en grupos de 5 a más conversaban sobre sus hijos, logre escuchar que comentaban que el año anterior el Bono lo había invertido en cuadernos, zapatos y lo demás así nomas se había ido, decía una de ellas.

Era las 13:05 cuando llegaron 2 efectivos del Regimiento "Calama" para entregar el Bono Juancito Pinto, todo el cansancio e impaciencia se había esfumado en las madres y los padres.

Rápidamente el Director llamo a los profesores y a los miembros de la Junta escolar para entrar a un curso que ya estaba preparado con una mesa para los militares y para los profesores, quienes tenían ya listas sus nominas y solo esperaban el turno de pago a su curso.

El inicio fue con la entrega a los más pequeños hasta terminar en los cursos de octavo de primaria.

Uno de los casos más llamativos fue el de un alumno el cual y según testimonio de uno de los profesores, tenía a sus dos padres ese día solamente y después tanto el papa como la mama vivan en diferentes lugares y diferentes hogares, por lo que causo tristeza ese testimonio en el profesor.

18 Extractado de la Entrevista a una de las profesoras.

A diferencia de lo que observe en otras comunidades, no vi gente comercializando productos por el lugar, esto debido a que es una comunidad tan pequeña y la población escolar en el nivel primario no son más de 70 estudiantes.

Ese día los estudiantes del nivel de educación secundaria se encontraban practicando danzas folklóricas para sus pruebas finales de Educación Física, observaban, reían y murmuraban en voz bajo y con tristeza en sus ojos querían hacer notar el sentimiento de discriminación hacia ellos, pasaban de rato en rato cerca del curso donde se pagaba y hacían escuchar ¿Cuándo nos tocará a nosotros?, les miraban insistentemente a los 2 responsables del pago y al director, como si con ello podrían cambiar la política del Bono Juancito Pinto.

A Hrs.16:00 todo había finalizado, a esa hora la escuela estaba vacío, en la carretera y otros caminos se veía grupos de familia marcharse hacia sus casas, de la misma manera los 2 responsables del ejercito se marchaban, esta vez no hubo llanto de niñas o niños con dificultades para su pago y hasta los abuelos en muchos casos acompañaron a los estudiantes.

En esta línea se identifica algunos valores agregados de lo que sucede en el marco del Bono Juancito Pinto.

El efecto en las prácticas culturales de las comunidades

En efecto, el concepto de cultura presente como parte de las interrelaciones de proximidad de vecindad, de hermandad, donde la interacción en familia, grupos de amigos y actores clave con determinadas funciones se ejercen de manera espontánea.

*"A partir de las 8:00 a.m. los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa de Nuestra Señora de Fátima llegaron vestidos con traje típico, mujeres y hombres con camijeta y los estudiantes con sus respectivos uniformes. Todos se veían limpios y bien peinados, a esa hora los cursos exponían mesas con comidas tradicional: pasoca, cuñape, pandearos, masaco, biscocho, refrescos chocolates, etc. Mientras la música muy alta mostraba un ambiente festivo..."*¹⁹

*"...no se observo peleas ni desmanes, tanto los profesores como los alumnos se colaboraban y compartían la comida tradicional y bailaban, verdaderamente era una fiesta tradicional..."*²⁰

El efecto en movimiento productivo en la comunidad

Es evidente que se puede constatar la existencia de actividades económicas y productivas alrededor de este hecho relevante para la comunidad, actividad muy propia al ámbito o contexto de la comunidad, comercio informal traducido en pequeños puestos de venta, que tienen su base de operaciones y al mismo, tiempo su mercado donde la actividad de compra y venta se da en determinadas ocasiones como ésta y donde el proveedor oferta a

19 Virginia Orsi Añez,
Encuestadora/Aplicadora.
9 de noviembre de 2010,
Trinidad, Beni.

20 Idem. Ant.

sus clientes favoritos los niños una variedad de golosinas y juguetes. También se presenta aunque en un grado menor, comerciantes productivos locales con prendas de vestir.

Podemos decir que esto sucede cuando la comunidad festeja hechos relevantes como son las fiestas patrias y de algún santo propio de la comunidad, un comportamiento fuertemente internacionalizado y relacionado a su cosmovisión histórico cultural.

Cuadro 16: Vivencias de la Práctica Etnográfica

La comunidad de Colchani es pequeña, por ello tal vez se ha notado unidad en los comunarios, se observo que fuera de a la Unidad Educativa había una persona comerciante, que comercializaba productos al gusto de los niños, ese día si se vendía bien nos comento la señora. Educador Dante T. 5 de noviembre de 2010, Patacamaya-La Paz.

Como la comunidad de Yocalla está cerca de la ciudad de Potosí (a 45 Km.) ... se vio la presencia de algunos heladeros y vendedoras de empanadas, refrescos hervidos, quienes aprovechando la ocasión y el buen clima vendieron sus productos a la población. Marco Esteban Ari, 4 de noviembre de 2010, Yocalla-Potosí

...en la escuela en la calle se observa a cinco o seis comerciantes quienes enterados de esta fecha han ubicado sus puestos de venta de dulces, refrescos, productos de primera necesidad y hasta algunas prendas de vestir. Blanca T. 4 de noviembre de 2010, Patamanta, Pucarani - La Paz.

El efecto del BJP en la movilización social de la comunidad

Podemos visualizar una tendencia de establecimiento de alianzas, grupos, coaliciones entre todos los actores participantes de la comunidad, quienes reunidos en todos los procesos tratan diversos temas de intereses y de prácticas de la comunidad.

Cabría preguntarse si todas las conversaciones prácticas entre los actores locales en algún momento tocan el tema de la calidad educativa, los desempeños de sus hijos, o hablan del desarrollo local.

Cuadro 17: Relatos de la Práctica Etnográfica

A esta hora en la Unidad Educativa se encontraban pasando clases y en el patio como fuera de ella los padres de familia estaban enfrascados en grandes conversaciones, risas se escuchaban y en otros preocupación, de rato miraban el reloj y miraban hacia la carretera y en la mirada se notaba la larga espera. Por otra parte, las madres de los estudiantes sentados en grupos de 5 a más conversaban sobre sus hijos, logre escuchar que comentaban que el año anterior el Bono lo había invertido en cuadernos, zapatos y lo demás así nomas se había ido, decía una de ellas. Educador Chiarumani, Patacamaya-La Paz

La dinámica que asumen los padres y madres de familia también manifiesta otro momento importante para ellos, el reencuentro entre parientes, amigos y otros, saludos, negocios y hasta planes de nuevas reuniones o encuentros. Todas los representantes de las Juntas Escolares presentes reunidos se informan y aprovechan el momento para informar sobre aspectos pendientes, planificar reuniones y el cierre de la gestión escolar. Blanca Tapia, Patacamaya-La Paz

El efecto del Bono Juancito Pinto en la relación familiar

En muchas reflexiones sobre el proceso educativo se reconoce que la familia tiene el principal rol en el desarrollo socio personal del estudiante, o el motor que lo activa sentimientos de autoestima, identidad personal, social, sentidos de cooperación, solidaridad, metas hacia un modelo de vida y desarrollo basado más en valores de desarrollo local de la comunidad.

Este día, al parecer la familia está presente en la Unidad Educativa, en su mayoría padre, madre e hijos e hijas se encuentran junto al niño o niña que recibe el BJP, incluso se presentan casos como el siguiente:

"Uno de los casos más llamativos me señaló el profesor de tercero de primaria de la Unidad Educativa de Chiarumani, y es que Jorgito tenía a su papá y mamá ese día, aunque fuera solamente ese día, ya que el papá como la mamá vivan en diferentes comunidades con diferentes hogares, pero ese día estaban junto a su hijo. Un testimonio que hizo lagrimear al profesor quien felicitaba al estudiante causando gran tristeza a todos los presentes del curso."²¹

Cuadro 18: Práctica Etnográfica No. 3

El día 5 de noviembre de 2010, en la comunidad de "Colchani" Distrito Educativo de Patacamaya luego de conversar con un funcionario Técnico de la Dirección Distrital de Educación de Patacamaya se visitó la comunidad de Colchani ubicado a 15 minutos de viaje en taxi desde la localidad de Patacamaya.

A Hrs. 9:30 el Director de la Unidad Educativa Prof. Aurelio Nina informaba que los oficiales de las Fuerzas Armadas estaban a punto de llegar, todos los profesores se encontraban con los preparativos del evento, cada rato se acercaban a la dirección con listas y cuadernos, mientras los estudiantes estaban esperando en el patio de la Unidad Educativa.

A Hrs. 10:30 llegaron los responsables y todos y todas les dieron la bienvenida, ingresaron a un aula y realizaron una reunión de 15 minutos donde se les informó todo el procedimiento. A esta hora iniciaron el pago con el 1er. Año de escolaridad, mientras los niños en orden y por fila ingresaban al curso para recibir BJP, los otros se encontraban jugando en la cancha, en el patio madres y padres de familia conversaban sentados en grupos. Habían cursos que se encontraban esperando en sus aulas, en otros cursos los docentes se encontraban preparando sus planillas o documentos exigidos para este fin.

²¹ Dante T. Educador, Chiarumani, 5 de noviembre de 2010.

Ingresamos conjuntamente con el Técnico de la Dirección Distrital de Educación al aula donde se encontraban entregando el BJP y allí estaban en una mesa 2 oficiales del Regimiento "Calama", uno de ellos se ocupaba de verificar la nomina y el otro se ocupaba de entregar los 200 bolivianos (en billetes de 50 Bs).

El orden de entrega comenzó de primeros cursos hasta octavos de primaria, siendo los asesores de curso quienes dirigían en una fila tanto a los alumnos como a sus padres de acuerdo a su turno.

A Hrs. 12:00 en una aula contigua se encontraban reunidos la junta Escolar organizaban una merienda comunal para los efectivos del Ejército, los docentes, visitas y autoridades educativas.

Los niños que ya han recibido el BJP corretean por el patio de la escuela, se nota en los rostros la alegría, las risas en distintos tonos señalan una fiesta infantil, mientras juegan de rato en rato sacan su platita/dinero (billete) de sus bolsillos, como queriendo asegurar que todavía tienen el poder de decidir en que gastar o que hacer con su platita, como lo dicen ellos.

Era interesante observar el panorama general de la escuela, actividad total, todos en todo, y lo más interesante evidenciar la sonrisa de los estudiantes al recibir su bono, en algunos se sentía un miedo y en otros solamente asombro, salían del aula con sus billetes e inmediatamente entregaba el dinero a su padre o madre, los estudiantes más grandes salían del aula y jugaban con su dinero mostrando a todos sus compañeros sin temor a perderlo, pero al final entregaban a sus padres.

La comunidad de colchani es pequeña, por ello tal vez se ha notado unidad en los comunarios, se observo que fuera de a la Unidad Educativa había una persona comerciante, que comercializaba productos al gusto de los niños, ese día si se vendía bien nos comento la señora.

En conversación con un padre de familia, quien compraba para su hijo unos caramelos, comento que el Bono se iba a gastar el fin de semana en Patacamaya y otros en la ciudad de La Paz.

Al finalizar la media jornada se suspendieron las clases, pero el acto de entrega continuaba hasta finalizar, cumpliendo de esta manera el cronograma planificado.

Se pudo observar y evidenciar como la mayoría de los niños y sus padres con mucha alegría en los rostros, contaban que les alegraba recibir este bono.

También los profesores, compartían ese sentimiento de alegría, como una satisfacción.

Era interesante observar el trabajo de los 2 Militares, quienes entregaban el BJP sin descanso y de forma rápida.

La colaboración del Director, en la supervisión coadyuvaba a este proceso, organizando que los profesores tuvieran sus listas correctas y ordenadas a los padres de familia. Se mostraba muy cooperativo con los *profesores*, quienes recién ordenaban sus listas en sus cursos a puertas cerradas.

En esta oportunidad observe a varios docentes muy serios, ocupados, no mostraban alegría o entusiasmo, poco interés y hasta podría decirse cumplimiento por obligación.

Realmente es valorable el rol que asumen los representantes de la *Junta escolar*, supervisaban junto al director la entrega del bono con optimismo y muy dispuestos a colaborar a responder toda consulta; estaban bien organizados e incluso habían preparado un almuerzo comunitario para los militares y los profesores.

Asimismo *los Padres de familia*, acompañaban a sus hijos el momento de recibir su beneficio y al salir se quedaban esperando mientras sus hijos jugaban en el patio y terminara la sesión escolar, conversando con sus amigos, vecinos y otros. *La participación de los estudiantes muy positiva*, organizados en fila y ordenados de acuerdo a las listas ingresaban al aula donde se les entregaba el BJP conjuntamente con su padre o su madre, al salir felices jugaban y entregaban el dinero a sus acompañantes.

capítulo
cinco

Evaluación del Bono
Juancito Pinto

Evaluación del Bono Juancito Pinto

Al inicio de este punto es importante presentar los resultados de las encuestas como las percepciones logradas corroboradas con las entrevistas sobre los alcances del Bono Juancito Pinto, lo que supone remitirnos a una comparación del planteamiento textual del Decreto Supremo N° 28899, de 26 de octubre de 2006, del Decreto Supremo N° 29321, de 24 de octubre de 2007, el Decreto Supremo N° 29652, de 23 de julio de 2008 y el Decreto Supremo N° 648, septiembre 29 de 2010 donde se establece el objeto, financiamiento, mecanismos financieros, agentes pagaderos, responsables, beneficiarios, gastos de administración y otros. Su principal objetivo el de incentivar el ingreso, permanencia y culminación de niñas y niños en las escuelas, especialmente en el área rural y periferia de las ciudades, planteado en el marco de la Política de Protección Social y Desarrollo Integral Comunitario establecido en el Plan Nacional de Desarrollo - PND, que instituye el subsidio de incentivo a la permanencia escolar denominado Bono "Juancito Pinto", y que tendrá un valor de Bs 200.- (DOSCIENTOS 00/100 BOLIVIANOS). Así como su reglamento de Pago.

De tal forma que la presente evaluación se iniciará a partir de los objetivos del BJP.

1. Incrementar el acceso
2. Reducir la deserción
3. Incrementar la permanencia
4. Apoyar a las familias en los gastos escolares (material, transporte, alimentación u otros)
5. Cumplimiento de las ODM (Universalización de la Educación)

Incrementar el acceso

Uno de los propósitos centrales de la implementación del BJP es incrementar el acceso de los estudiantes en el nivel de educación primaria, aunque las tasas de cobertura tanto bruta como neta tienen resultados elevados (la cobertura bruta superior a 100% y la neta alrededor del 90%), pero es importante aproximar la influencia que puede tener esta política para incrementar el acceso de los estudiantes, a partir de las respuestas de los padres y los docentes, mostrados en el siguiente gráfico.

Gráfico 12: Incremento del número de alumnos en la Escuela después del pago del BJP



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Una de las preguntas realizadas en las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia se refería de forma específica a si la aplicación del BJP había tenido como resultado un incremento en el número de alumnos en la escuela. De los resultados presentados podemos advertir que si sumamos las repuestas de que no hubo un incremento y aquellos que no respondieron, llegan a una tercera parte de los encuestados quienes aseveran que la aplicación de esta política no tiene relación con el incremento en la matrícula, pero dos terceras partes de ambos si lo afirman, y más los docentes que los padres de familia.

En resumen existe una relación no tan directa por la cual hay afirmaciones en el sentido de que se ha incrementado la matrícula en la escuela, que debe contrastarse con los resultados de los registros administrativos, ya que tratándose de una percepción tiene un grado de validez porque significan más del 50% quienes coinciden que a partir de la implementación de esta política se ha incrementado el número de alumnos en la escuela.

Asimismo se ha hecho una pregunta con relación a la opinión de docentes y padres si considera que este beneficio debería llegar a todos los niños sin ningún tipo de restricción, mostrando en el siguiente cuadro los resultados.

Cuadro 19: Opinión de los Docentes y Padres para saber si se puede extender este beneficio

	Sí	No	Sin respuesta	Total
Docentes	537	39	24	600
	89.5%	6.5%	4.0%	100.0%
Padres	524	28	44	596
	87.9%	4.7%	7.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

De donde es interesante observar cuál es la tendencia, es claro que la mayoría piensa que todos deberían recibir este beneficio pero lo llamativo está en las personas que no están de acuerdo de que todos los niños sin restricción reciban este beneficio, los argumentos han sido diversos pero en ambos casos coinciden en que no deberían recibir aquellos que estudian en unidades educativas privadas porque son familias que tienen recursos económicos, así como existen familias que tienen a su hijos en escuelas públicas pero que poseen recursos económicos, como contraparte sugieren priorizar a niños de bajos recursos económicos o solo aquellos que necesitan de un apoyo adicional. Algunos de los docentes respondieron que no debe llegar a todos los niños, han sido más enfáticos en afirmar que se debería dar este beneficio a los alumnos que se esfuerzan, logran un promedio por encima de 45 o bien aseveran que no todos los niños se esfuerzan.

En resumen existe una proporción de padres y mucho más los docentes quienes confirman que existe una relación entre la ejecución de esta política y un aumento en la matrícula de la escuela, pero que esta afirmación debe corroborarse con los resultados de los registros administrativos, si efectivamente hubo un incremento en la matrícula en este nivel de educación a partir del año 2006 y por otra parte que si bien hay percepción de aumento de alumnos hay un pequeño grupo de estos actores que no comparte la idea de generalizar esta medida por las razones explicitadas en el párrafo anterior, que en alguna medida llaman a la reflexión general para relacionar el pago al logro de otros resultados adicionales y no simplemente incrementar el acceso.

Reducir la deserción

Por otra parte está el objetivo de reducir la deserción, no se debe olvidar que esta política es un incentivo a la demanda y como tal está diseñada para beneficiar a aquellos sectores vulnerables, en este caso bajo la hipótesis de que quienes abandonan la escuela lo hacen por diversos factores y sólo profundizan más su situación ya que aumentan sus probabilidades de no concluir sus estudios y resignan el derecho a recibir una educación. Aunque uno de los principios centrales en este tipo de transferencias monetarias condicionadas está la de pedir a cambio el cumplimiento de una condición, en este caso evitar desertar o lo inverso permanecer en la escuela, pero ello no garantiza las mejoras en la calidad o rendimiento de los niños, podría quedarse y también perder el año (reprobar) lo cual no le perjudicaría para recibir este beneficio. Con estas salvedades se presenta el siguiente gráfico resultado de la pregunta a los docentes y padres si a partir de recibir el BJP se había incrementado la asistencia de los estudiantes en las escuelas.

Gráfico 13: Se incrementó la asistencia de los alumnos después de recibir el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Los resultados son similares a los presentados para el tema del incremento de la matrícula, aunque las brechas entre los actores es más notoria, aún con esta apreciación se nota que existe un impacto positivo a raíz de la aplicación del BJP, siendo los docentes quienes controlan directamente esta acción pueden afirmar (alrededor del 80% de los encuestados) que hubo incremento en la asistencia de los alumnos, que puede corroborarse por el mismo control que llevaron los docentes en vista de que la ejecución de esta política se consolida en el transcurso de los años.

En concreto, si hay evidencia de que se incrementó la asistencia de los alumnos, eso significa que hubo disminución en la deserción, aspecto que al igual que el incremento en la matrícula deberá ser confirmado con los indicadores cuantitativos por grado y su evolución histórica a partir del año 2006.

Incrementar la permanencia

A partir de la aplicación de esta medida se ha buscado incrementar la permanencia de los niños en el nivel primario, para que puedan concluir esta etapa de preparación y culminar sus estudios también en el nivel de educación secundario. Si bien existen metodologías para aproximar a este indicador de permanencia, tal cual se muestran y describen los resultados en el tema cuantitativo, se ha hecho un ejercicio a partir de una de las preguntas realizadas a los alumnos, sobre durante qué gestiones ha percibido este beneficio, pudiendo revisar el detalle en los anexos, a continuación se presenta un resumen de estos resultados en valores relativos, de la cantidad de años continuos que ha percibido el BJP desde el año 2006 adelante.

Cuadro 20: Relación de la cantidad de años continuos que los niños recibieron el BJP

4 años	51.1%
3 años	18.0%
2 años	12.1%
1 año	10.4%
Discontinuos	8.3%
Total	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

De donde se puede apreciar que, abstrayendo los resultados de ser beneficiarios de forma discontinua más aquellos que recibieron un solo año, se cuenta con un total de 81,3% de niños y niñas que han recibido este beneficio de manera continua lo que confirma su permanencia en la escuela. En resumen este resultado nos indica que el BJP está logrando mantener a un grupo importante de alumnos en la escuela, sin descartar a aquellos alumnos que también han sido beneficiarios pero de manera discontinua, ya que han tenido que postergar, suspender o bien no han sido considerados por algún motivo para este beneficio.

Se percibe a partir de estos resultados que las percepciones de las autoridades educativas son una fuente de información clave para optimizar los procesos educativos, entendiendo que la educación es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en Bolivia, ya que alcanzar el objetivo del BJP, de constituirse en un mecanismo de incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el nivel primario, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional es al menos tan importante para la niñez como para el país.

Un objetivo tendrá mejor resultado en tanto sea capaz de generar respuesta favorables en su acción, vincularse con y entre sus actores e instituciones oportunamente, estos vínculos aplicados en el proceso de implementación del BJP, son los que, en definitiva, han logrado articular la planificación nacional con la planificación local, por supuesto con información clara.

Una actitud positiva frente al logro de los resultados esperados a partir de algunas autoridades locales, quienes manifiestan a la pregunta: ¿Ud. Cree que se cumplió el objetivo del BJP?

"Sí, pero medianamente, porque no se tiene resultados efectivos de la permanencia en la escuela de los niños/as, pero sí que incremento la matriculación de los estudiantes en el nivel primario y existiendo una brecha enorme con el nivel secundario, no existe alumnos en el nivel secundario del área rural".²²

Sí se cumple, porque rebaja la deserción y más estudiantes se inscriben. -Se cumplen con esos objetivos, pero hay que mejorar".²³

22 Dirección Distrital de Chuquisaca.

23 Tec. Grover Yerko Pérez Paco "PATACAMAYA.

"Sí, pero se está creando dependencia del dinero fácil y el deseo de manejo como de su propiedad de los estudiantes y de su libre disposición; creo que más bien tendrían que reunir ese dinero y se realice algo más productivo y duradero".²⁴

Al comparar los distintos resultados de las entrevistas realizadas se han encontrado diversas percepciones entre positivas y negativas en relación al cumplimiento de los objetivos planteados desde el proyecto.

El objetivo de incentivar la permanencia y culminación de niños y niñas de primaria en escuelas públicas, apoyar a las familias a cubrir costos de materiales de estudio, transporte, alimentación u otros, y contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la universalización de la educación primaria tiene las siguientes repercusiones en el pensamiento de algunas autoridades educativas respecto a la pregunta ¿Ud. cree que este objetivo se cumple?, responden:

De modo general todos se matriculan, incluso la misma comunidad se organiza para buscar a los niños de esta comunidad a otros que tal vez no están estudiando, para que se inscriban, todos ya estudian, no es como antes. Eso es lo que ha beneficiado el Bono artesana, productora de leche y agricultora, entonces muchos padres se los llevan a sus hijos para que les ayuden a la venta de sus productos, por eso también ellos no van a clases, se faltan un poco, o en otros casos definitivamente los padres se quedan en las ciudades.²⁵

..Eso si, la deserción aquí no es tan acentuada, 1 o 2 o ninguno. Con la permanencia sucede otra cosa, porque se dan casos en que la población está migrando a las ciudades, Tiahuanaco es en sus 3 sectores.²⁶

...Eso se cumple, porque aquí todos ya están inscritos y estudian.²⁷

Definitivamente, en este sector se cumple a cabalidad.²⁸

Si se cumple, en su mayoría.²⁹

Otras percepciones se presentan a continuación:

Cuadro 21: Percepciones del cumplimiento del Objetivo del Bono Juancito Pinto

Percepciones del cumplimiento del Objetivo del Bono Juancito Pinto ¿Ud. cree que se cumplió el objetivo del BJP?
Directores de Unidades Educativas
Si se cumple, hay hartos niños y niñas que viven con sus abuelas, están abandonados. Lic. Elizabeth Sandoval, Técnica Distrito de Educación del Municipio de Urubicha.
No completamente pero si en un 90% especialmente en la deserción, especialmente en el nivel secundario. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NUCLEO).

24 SEDUCA Potosí.

25 Lic. Gregorio Loza Mamani
Director Distrital de Tiahuanaco, 28 de noviembre 2010.

26 Idem Ant.

27 Idem. Ant.

28 Lic. Mises Escobar, Director del SEDUCA Pando.

29 Lic. Julia Vega Guaygua.
Directora de EDUCACIÓN municipal PANDO.

Si se cumple, porque en varias unidades educativas hay mayor cantidad de estudiantes inscritos y la deserción ha bajado. Prof. Julio Gareca calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE" Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010.

En la deserción hay un avance del 90%, en la permanencia tal vez un poco más y en la inscripción de nuevos no tanto ya que la mayoría de los alumnos son de la comunidad. Prof. Juan Velarde Bautista - DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "GERMÁN BUSCH", 4 de noviembre de 2010.

"Si, aunque en el área urbana, como es la ciudad de Sucre tenemos excedente en la matriculación y no se percibe la mejora en cuanto la matriculación, la permanencia, ni aun la culminación de sus estudios de los estudiantes." Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010.

"En el área dispersa de la ciudad, si se puede evidencia la subida de la estadística en cuanto la matriculación, la permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas" Prof. Clemente Vino DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MANUEL PANDO" - PANDURO, 9 de noviembre de 2010.

"Sí, pero se está creando dependencia del dinero fácil y el deseo de manejo como de su propiedad de los estudiantes y de su libre disposición; creo que más bien tendrían que reunir ese dinero y se realice algo más productivo y duradero. Potosí.

"No se puede todavía medir resultados de conclusión de sus estudios, simplemente la permanencia en gestión, sabiendo que la implementación del pago del BJP tiene un corto tiempo de implementación" Potosí.

De esta manera con los testimonios recogidos, se puede afirmar en primera instancia como percepción que si se cumple los objetivos del BJP, poniendo de manifiesto que estos avances son parciales, asimismo se sugiere mantener un sistema de seguimiento permanente hacia las familias, "evidenciar que lo poco que se da" cumpla con el objetivo, por ello es una tarea de mayor importancia en las autoridades educativas.

Apoyar a las familias en los gastos escolares (material, transporte, alimentación u otros)

Disminuir el gasto escolar de las familias es uno de los objetivos del BJP, dado que siempre existen estos gastos, como ser el material que van a utilizar los alumnos, el transporte, la alimentación u otros relacionados a la asistencia de los niños a la escuela, cumpliendo las normas que actualmente están siendo modificadas para reducir estos gastos no obligatorios pero que se han dado intentando dar una imagen particular a cada unidad educativa. La dotación de este bono pretende reducir en alguna medida los gastos de los hogares, pero para tener una idea más clara de lo que sucede con los ingresos por este beneficio se hace un análisis de la cantidad de niños beneficiarios por familia mostrando la relación de hermanos cuando se consulta a los alumnos y de la cantidad de hijos cuando se consulta a los padres, estos son los resultados.

Cuadro 22: Detalle del número de hermanos que tienen los niños y si éstos reciben el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

El cuadro 24 muestra la relación de hermanos que han afirmado tener los encuestados y esta cantidad se ha correlacionado con el número de hermanos beneficiarios del BJP, si bien esta desagregación muestra que no existe una relación directa entre estos dos resultados por cuanto a una determinada cantidad de hermanos esta debería ser igual o mayor a la cantidad de hermanos que recibe el BJP pero esto no ocurre en las frecuencias de 1 y 2 donde la cantidad de hermanos es menor a los beneficiarios.

Cuadro 23: Resumen del número de hermanos que tienen los niños y si éstos reciben el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Pero cuando se muestra los resultados agrupando la cantidad de hermanos y beneficiarios, tal cual está en el cuadro 25, se observa que la mayor concentración está entre 1 a 6 hermanos 81.8% está en este grupo y cerca a 70% reciben este beneficio respecto al número de encuestados, pero si se hace la relación respecto a la cantidad de hermanos, resulta que el 85% recibe este beneficio.

Para complementar este análisis era necesario mostrar también las respuestas de los padres respecto a la cantidad de hijos que tienen, si estudian en la escuela y si además reciben el BJP.

Cuadro 24: Detalle del número de hijos, que están en la escuela y si éstos reciben el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Existen algunas inconsistencias en las respuestas ya que aseguran tener una cantidad de hijos pero resulta que los beneficiarios del BJP son mayores a la cantidad de hijos que estudian en la escuela, como es en la frecuencia 1, pero no así en el resto de las respuestas, donde se confirma que la mayor concentración está en el intervalo de 1 a 4 lo que en resumen hace suponer que alrededor del 50% de las familias se beneficia con un monto mayor por la cantidad de hijos que percibe el BJP, al igual que los niños quienes alegan que cerca a 40% de las mismas familias se benefician con más de un niño que recibe el BJP.

La importancia de estos datos se da debido a que la suma del monto total de dinero percibido responde a la mayor cantidad de beneficiarios, que contribuye a reducir en gran medida los gastos escolares en los que incurre la familia.

En el siguiente cuadro se presenta la relación de respuestas que indican cuáles han sido los gastos que ha efectuado la familia con estos montos, haciendo una comparación entre los tres actores encuestados.

Cuadro 25 Relación de respuestas que indican cuáles han sido los gastos que ha efectuado la familia con el BJP

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Lo primero que se observa es que efectivamente estos recursos se están destinando a gastos escolares, compra de material escolar y otros implementos, pero son los niños que indican diversas alternativas o combinaciones relacionadas sobre todo con la compra de alimentos, confirmados tanto por los docentes como por los padres. Si bien es interesante e importante conocer que efectivamente está respondiendo a uno de los propósitos de esta política, reducir el gasto escolar, también está contribuyendo a reducir los gastos del hogar cubriendo por lo menos en un determinado momento las necesidades básicas de alimentación.

Por otra parte, y no menos importante, está analizar el detalle que hacen conocer los padres y docentes respecto a los otros gastos no clasificados u ordenados en estas categorías como ser: compra de animales, ahorran, compran insumos para la producción agrícola, muebles, juguetes o ropa en general, así como también hay quienes aseguran que estos montos son utilizados expresamente por los padres o madres para fines particulares tergiversando el objetivo del BJP y perjudicando no sólo a los niños sino a la familia en general.

Toda esta información se respalda por el momento en que toman la decisión para gastar estos recursos, haciendo un desglose por cada actor se muestra a continuación los siguientes gráficos.

Gráfico 14: Momento en el que deciden gastar los recursos del BJP – Respuesta de los Niños



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Gráfico 15: Momento en el que deciden gastar los recursos del BJP – Respuesta de los Docentes



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Gráfico 16: Momento en el que deciden gastar los recursos del BJP – Respuesta de los Padres



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las Encuestas.

Se puede advertir que una tercera parte de padres y alumnos afirma que realiza el gasto al inicio de la gestión escolar del siguiente año, aspecto que apoya las respuestas de las compras que realizan, pero son las respuestas de los docentes (alrededor del 40%) que aseguran que este monto de dinero se gasta de forma inmediata, seguido de los padres 25%, o bien que se gasta el dinero después de un mes, es la otra categoría con mayor representación que aparece en las respuestas de los tres actores.

En síntesis, se deduce que el monto recibido por este bono está siendo destinado a cubrir primero los gastos escolares y segundo a reducir momentáneamente las necesidades básicas del hogar como ser alimentación, pero lo más interesante es que algunos de estos gastos también se orientan a la producción o inversión, como la compra de insumos o animales para incrementar sus recursos futuros, coincidiendo con las respuestas del momento del gasto así como el ingreso total por la cantidad de hijos o hermanos que perciben este beneficio.

capítulo
seis

ODM, conocimiento y
posicionamiento del BJP

Cumplimiento de las ODM (Universalización de la Educación)

Relacionado a los resultados de los objetivos del BJP, incrementar el acceso, reducir la deserción e incrementar la permanencia, todos los resultados presentados hasta este acápite están directamente conectados a los objetivos de las metas del Milenio (ODM) ya que se ha podido comprobar que tienen impacto en los mismos, no existiendo diferencias marcadas con relación a las respuestas, decisiones o preferencias que tienen los niños por género, así como reducir las brechas entre áreas o espacios, debido a la metodología propuesta.

En recapitulación la implementación y los resultados obtenidos por esta política están contribuyendo paulatinamente al logro de los objetivos de las ODM, desde la perspectiva de la población, aunque existen aspectos que deben ser considerados para mejorar u orientar la aplicación de esta medida.

Por otra parte y apoyados en las respuestas de las entrevistas, es que se anima a alegar que tal vez es imposible confirmar de manera directa que el BJP ha mejorado la matriculación, la permanencia y la culminación del año escolar por parte de los alumnos, porque solamente hace una pequeña parte de todos los factores asociados a la educación, situación que se maneja con claridad a nivel de las autoridades departamentales, sin embargo se requiere mayor atención para optimizar este proceso, así señalan que:

"Debería hacerse estudios, investigaciones sobre la situación económica de la familia en la comunidad, tener datos estadísticos, así se sabría cómo mejorar".³⁰

"Mejoraría la matriculación con la calidad y la calidez que brindarían los maestros, haciendo que ellos sean sensibles en todo el proceso de formación de los niños y niñas, y además la escuela responda a las necesidades." Se lograría la permanencia de los niños y niñas cuando las Unidades Educativas se acerquen más a la comunidad, cuando el recorrido no sea largo, cuando mejore su alimentación. Responda la escuela a los intereses de los Niños con escuelas de calidad y calidez. En cuanto a la culminación de sus estudios, se lograra en la medida en que el niño o niña aprenda algo real, en escuelas para la vida. El material que tengo se lleva a la práctica y adecua a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas."³¹

Es importante tomar en cuenta que este bono constituye fundamentalmente para los estudiantes la esperanza, la oportunidad de adquisición de algunos materiales escolares, una prenda de vestir, un juguete hasta en algunos casos la solución familiar a una necesidad inmediata, en algunos casos es conocido como el "Bono Navideño".

Especialmente para los niños tiene un significado de una posesión material que en algunos casos se da por primera vez y en otros le llega cada 12 meses, le produce confianza, bienestar y oportunidades de mejoras individuales o colectivas.

El siguiente cuadro presenta un panorama más amplio respecto a este punto.

30 Lic. Gregorio Loza Mamani
Director Distrital de Tihuanacu, 28 de noviembre 2010.

31 SEDUCA Chuquisaca.

Cuadro 26: Percepciones sobre las mejoras en la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas beneficiarias del Bono Juancito Pinto

Prácticas de mejoras que favorecen la actividad del Bono Juancito Pinto ¿Según Ud. como se podría mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas?	
Direcciones distritales	Directores de Unidades Educativas
<p>Se necesita conciencia de los estudiantes sobre el aprendizaje y preparación para su futuro.</p> <p>-Emplear nuevas políticas a través de los Gobiernos municipales al inicio de gestión, apoyando con materiales que complementen el Bono Juancito Pinto. Téc. Grover Yerko Pérez Paco "PATACAMAYA".</p> <p><i>"A través de una Ley o Decreto Supremo que obligue a los padres de familia a llevar a los niños y niñas a las escuelas, para que permanezcan y culminen sus estudios. Pero también los maestros deben ofrecer aprendizajes de calidad y con compromiso de que sí garanticen el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles" Chuquisaca.</i></p>	<p>A través de concientización de los padres de familia, enseñándoles sobre equidad y universalidad de la educación. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NÚCLEO)</p> <p>Está bien como está, porque los efectivos de las FF.AA. transportan con seguridad el bono, pero se necesita más apoyo de la alcaldía.</p> <p>- Se deberían convertir a las unidades educativas en internados porque las casas de los alumnos son muy dispersas y tienen que caminar largos trechos para llegar, además se debería dar un apoyo alimentario en un almuerzo para los alumnos. Prof. Julio Gareca calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE"</p> <p>- Sí, porque hemos visto que en varias unidades en la comunidad la deserción ha disminuido, pero el asunto está en que ahora es el nivel secundario en donde hay más deserción porque no hay algo que les motive como el BJP.</p> <p>- Sí se podría incrementar el bono puede ser más útil y que además los del nivel secundario también se puedan beneficiar. Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010.</p> <p>- Que se coordine la entrega entre la Dirección Distrital, las unidades educativas y el apoyo de las juntas escolares sin participación de las FF.AA Prof. Juan Velarde Bautista DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "GERMÁN BUSCH", 4 de noviembre de 2010.</p> <p>- Se debería de concientizar a los padres de familia para que lleven a sus hijos a la escuela y a los alumnos para que estudien y no abandonen el estudio. Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010</p> <p>- Se debería de obligar a la asistencia de los alumnos a las escuelas y la alcaldía debería de participar más en eso. Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010.</p>

<p><i>La permanencia en un porcentaje mejorado se daría cuando los padres tuvieran su fuente de trabajo mucho más seguro para vivir bien y no trasladarse de un lugar a otro."</i></p> <p><i>El rol del maestro también tiene mucha incidencia en lograr el objetivo que busca el BJP". Potosí.</i></p>	<p>-En nuestra Unidad Educativa no ha habido deserción pero se debería concientizar a los padres de familia que no dejen que abandonen la escuela aunque es difícil para ellos por la falta de recursos económicos y la mala producción. Prof. Clemente Vino DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MANUEL PANDO" - PANDURO, 9 de noviembre de 2010.</p> <p><i>"aumentando el presupuesto en un 100% del presupuesto y que le permita comprar al padre de familia más material escolar, material deportivo y además extender al nivel secundario y si se pueda percibir la culminación con un Bachillerato Técnico productivo " Chuquisaca.</i></p> <p>"El no pago a los niños y niñas del nivel inicial, provoca la ausencia masiva de los niños al kínder; los padres de familia inscriben a sus hijos solamente a primer curso." Chuquisaca</p> <p>Potosí <i>"Se garantizaría la matriculación al crear escuelas nucleares y con transporte para su traslado de los niños y niñas desde sus lugares"La permanencia en un porcentaje mejorado se daría cuando los padres tuvieran su fuente de trabajo mucho más seguro para vivir bien y no trasladarse de un lugar a otro."</i></p>
---	---

Conocimiento y Posicionamiento del BJP (Encuestas y Entrevistas)

Al revisar el detalle de las respuestas, en los reportes que se presentan en los anexos, se puede señalar que existe un conocimiento y a la vez tiende a posicionarse esta acción, en la respuesta "si sabe porqué recibe o se paga el BJP", pero si bien existen diferentes combinaciones entre coadyuvar a la permanencia, reducir la deserción o disminuir los gastos familiares, en general, no específicamente los gastos escolares, se sintetiza que tanto los padres como los alumnos, cerca al 25% de los encuestados, señalan que este beneficio es para disminuir los gastos familiares, seguido de la respuesta de que sirve para que los estudiantes concluyan la gestión escolar y finalmente no faltar a clases.

Mientras que los docentes (34%) aseguran que esta acción está orientada para que los alumnos concluyan el año escolar, posteriormente para disminuir los gastos familiares y finalmente reducir la deserción.

Otro punto es la proporción de cada uno de los actores que no ha respondido a esta pregunta, y en orden de magnitud están los padres primero con 13,4%, seguidos de los alumnos con 6.7% y finalmente los docentes con 4.3%, obviamente son los docentes los más informados pero resulta que son los niños que cuentan con más información que los mismos padres, debiendo tomarse en cuenta estos resultados para orientar las actividades de información, talleres o charlas al respecto.

De la percepción de las autoridades educativas es importante destacar el siguiente testimonio, que en general existe una noción sobre el tema, como lo señalan:

Sí conocen y "es, para bajar el índice de deserción escolar, lograr la permanencia y culminación de sus estudios y además el apoyo para la compra de material escolar."³²

"Sí conocen... y es para incrementar la matrícula escolar, bajar el índice de deserción escolar, lograr la permanencia y culminación de sus estudios y además el apoyo para la compra de material escolar."³³

En las Direcciones Distritales de Educación el panorama se ha dado de la misma manera, aunque con otras precisiones más sobre los alcances del BJP, así el Téc. Grover Yerko Pérez Paco "PATACAMAYA señala que "existe reducción de la deserción escolar con relación a anteriores años, pero aun existe deserción en el nivel secundario", "los estudiantes financien sus materiales escolares, en algunos estudiantes se vio que gastan para comprar ganados y recobrar más dinero, aunque en algunos casos son los padres quienes se agarran el dinero", Director Distrital de Educación Sica Sica, como también identifican los principales objetivos del BJP "es asegurar la permanencia del niño/a en la escuela hasta la conclusión de la gestión escolar... es un incentivo a la matriculación y así evitar la deserción de los estudiantes." Dirección Distrital de Sucre - Chuquisaca, en resumen, señalan que el BJP es "para mejorar la matriculación y la permanencia que se controla a través del RUDE."³⁴

En general es positivo cuando se expone una secuencia de percepciones desde los distintos actores, quienes identifican y describen uno a uno los objetivos, componentes que conforman la respuesta global deseada acerca de los alcances del BJP, conocimiento compartido con ejemplos concretos de la misma Unidad Educativa.

Otras percepciones se pueden apreciar en el cuadro siguiente:

Cuadro 27: Percepciones respecto a los alcances del Bono Juancito Pinto desde los Directores de Unidades Educativas

Es una ayuda para útiles y uniformes. Es un apoyo familiar, Incentiva a la no deserción escolar y al esfuerzo escolar. Prof. Aurelio Nina Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "COLCHANI" (DIRECTOR DE NÚCLEO).

- Los alcances están en el apoyo a la permanencia de los alumnos y a la disminución en la deserción escolar. Prof. Julio Gareca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO DE CHIARAQUE".

- Los alcances pueden verse en la disminución de la deserción escolar y en la mayor inscripción de alumnos nuevos, podría decirse que los alcances están por el 90%. Prof. Guillermo Vásquez Arias DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "SICA SICA", 4 de noviembre de 2010.

- No se noto tanto en la parte educativa aunque en algunos niños se vio que el dinero lo destinan a comprar ovejitas para criar y hacerlos reproducir. Prof. Juan Velarde Bautista DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "GERMÁN BUSCH", 4 de noviembre de 2010.

32 SEDUCA Chuquisaca

33 SEDUCA Potosí.

34 Dirección Distrital de Potosí

- Hay un 99% de efectividad del Bono Juancito Pinto en lo que respecta a la deserción, aunque no se ve mucho avance en la matriculación. Prof. Jacinto Marca Calle DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "VISCACHANI", 8 de noviembre de 2010

-Es una ayuda económica a los estudiantes y a las familias. Disminuye la deserción escolar. Motiva a seguir estudiando a los alumnos. Prof. Clemente Vino DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "JOSE MANUEL PANDO" - PANDURO, 9 de noviembre de 2010.

"Si, garantizar la matriculación, la permanencia y la promoción de los estudiantes."

"Si, es paliativo para la familias pobres, que cubre en parte el gasto de los padres en los útiles escolares, pero muy poco efectivo por el tiempo en el que pagan el BJP." Dirección Distrital de Sucre - Chuquisaca.

Si, para que adquieran escolar, evitar la deserción escolar y promover la permanencia escolar." Dirección Distrital de Educación Potosí.

capítulo
siete

Indicadores de Resultado e
Impacto del BJP

Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se realizará a través de los indicadores que se dividen en dos niveles de resultado e impacto.

Indicadores de Resultado:

- ❖ Beneficiarios del Bono JP
- ❖ Crecimiento de la matrícula

Indicadores de impacto:

- ❖ Tasa de abandono durante la gestión
- ❖ Tasa de permanencia aparente
- ❖ Tasa de Terminó a 8vo. de Primaria

Siendo el Ministerio de Educación el responsable directo de ejecutar esta actividad, ha tenido una etapa de transición hasta lograr sistematizar toda la información de la ejecución, mejorando sus mecanismos de recopilación, control y difusión de información estadística, este trabajo ha sido apoyado por diversas instancias técnicas internas y externas, entre las internas esta la Dirección de Planificación y entre las externas UDAPE y el BDP, como la fuente principal de los registros reportados por las Unidades Pagadoras con la verificación final de parte de la Unidad Ejecutora, quien en última instancia facilitó esta información.

Por tanto, se han hecho las gestiones formales ante el Ministerio de Educación para contar con la información oficial de los registros de ejecución del BJP, en específico el número de beneficiarios, unidades educativas que comprenden a los beneficiarios y los montos de pago efectuados, esta solicitud expresa ha sido solicitada a la Unidad Ejecutora del BJP, responsable directo de efectivizar el pago del Bono.

Asimismo ha sido necesario solicitar la información estadística que posee el Sistema de Información Educativa (SIE) del Ministerio de Educación, para analizar en detalle los indicadores por grado del nivel de educación primaria y aproximar los resultados a la aplicación de esta política, a la vez comparar el nivel de ejecución del BJP, debido a la cobertura universal que tiene esta acción.

Contar con estos datos permite precisar la cobertura real que ha tenido el BJP y aproximar el impacto a través de los indicadores.

Indicadores de Resultado

Beneficiarios del Bono JP

Habiendo recibido la información solicitada al Ministerio de Educación que describe en detalle el número de beneficiarios por departamento, así como la cantidad de Escuelas

y los montos pagados, ahora centraremos nuestro análisis en los totales, recordando que estas estadísticas facilitadas por la Unidad Ejecutora han sido facilitados como oficiales por el BDP como ejecución del BJP, con excepción del año 2009, información preliminar.

A continuación se presenta el número total de beneficiarios, el total de Escuelas que albergan a los beneficiarios y los montos totales ejecutados.

Cuadro 28: Número de alumnos beneficiarios del Bono JP por gestión

GESTIÓN	2006	2007	2008	2009
TOTAL	1,085,360	1,321,812	1,681,135	1,748,381

Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación.

Del cuadro se puede resaltar que existe un incremento absoluto de más de 650 mil personas desde el año 2006 al 2009, es decir un incremento de 61.1%. Pero la explicación de este incremento se debe sobre todo a las decisiones de incorporar nuevos grados a este beneficio, el primer año sólo correspondía hasta 5to de primaria, para el año 2007 se aumentó a 6to. de primaria y para el año 2008 y siguientes es para todo el nivel primario, es decir hasta 8vo. de primaria. Considerando esta evolución, sólo entre los años 2008 a 2009 hay un incremento del 4% de nuevos beneficiarios.

Cuadro 29: Número de escuelas que albergan a los alumnos beneficiarios del BJP por gestión

GESTIÓN	2006	2007	2008	2009
TOTAL	12,942	13,565	13,700	13,838

Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación.

Alrededor de 900 escuelas se incrementaron desde la año 2006 al 2009, escuelas que ofertan el nivel de educación primaria, pero no todas estas escuelas tiene la primaria completa existen escuelas que sólo ofertan algunos grados.

Cuadro 30: Montos Totales Ejecutados para el pago del BJP por gestión

GESTIÓN	2006	2007	2008	2009
TOTAL	217,072,000	264,362,400	336,227,000	349,676,080

Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación.

Respecto a los montos ejecutados para el pago del bono, los mismos tienen relación con el aumento del número de beneficiarios, es decir que el incremento fue de 61% entre los años 2006 a 2009, esto representa haber aumentado en 132,6 millones de bolivianos.

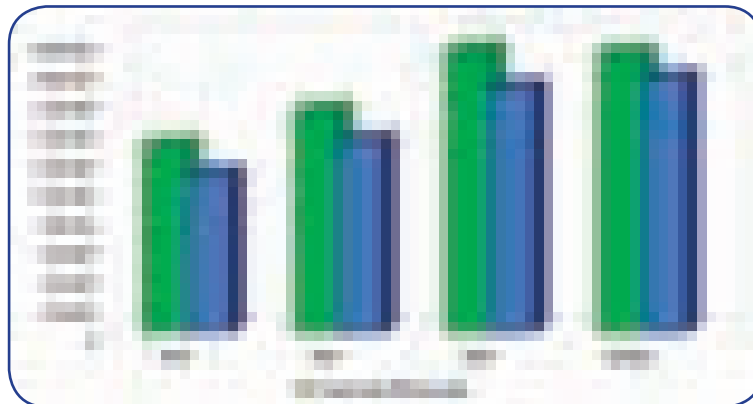
El análisis de los datos por la ejecución del Bono se resume en el siguiente cuadro.

Cuadro 31: Comparación de la ejecución real de Beneficiarios del BJP

Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora y el SIE del Ministerio de Educación.

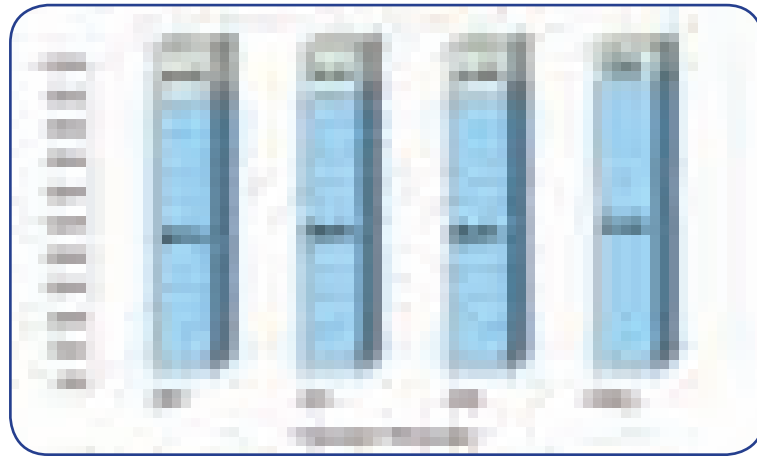
Asimismo se muestra los siguientes gráficos ilustrativos respecto a este resumen comparativo de ejecución.

Gráfico 17: Comparación en términos absolutos de la ejecución real de Beneficiarios del BJP



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora y el SIE del Ministerio de Educación.

Gráfico 18: Relación porcentual de la ejecución real de Beneficiarios del BJP



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por la Unidad Ejecutora y el SIE del Ministerio de Educación.

Del cuadro 33 y los gráficos anteriores se puede deducir que existe un número de alumnos inscritos en el nivel primario que no están siendo beneficiarios del BJP, tal como se observa en el gráfico 18 en valores absolutos haciendo una comparación entre los alumnos potenciales beneficiarios según los registros del Sistema de Información Educativa (SIE), que no sólo incluye a los alumnos del nivel de educación primaria sino también a los alumnos de educación especial. Si bien no se tiene el desglose de los alumnos beneficiarios, se hace una comparación simple encontrando la diferencia, tal cual se demuestra en el gráfico 19 donde se observa el porcentaje de no ejecución, es decir del número de alumnos, expresado en porcentaje, que no recibió este beneficio.

Es evidente por otra parte que este porcentaje ha ido disminuyendo en el transcurso de los años de 15,3% el año 2006 a 8,5% para el año 2009, si bien demuestra a la vez el esfuerzo que realiza el gobierno por acortar esta diferencia es importante dar a conocer la misma, ya que los resultados que se presentan son para el ámbito nacional debido a la cobertura que tiene esta política.

Crecimiento de la matrícula

Se ha estructurado la serie desde el año 2006, información disponible de la ejecución del BJP para analizar el comportamiento de la matrícula, su evolución y otras características, si bien se cuenta con toda la información de todos los grados de los diferentes niveles de educación se centra el análisis para todo el nivel primario, tomando en cuenta que la

evaluación del BJP ha sido incorporar grados a partir del año 2007 hasta completar la primaria a partir del año 2008.

A continuación un gráfico para mostrar lo acontecido desde el año 2006.

Gráfico 19: Evolución histórica de la matrícula de 1ro. a 8vo. de primaria 2006 - 2009



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

La consolidación de los subsistemas de información administrados por el Ministerio de Educación ha sido uno de los grandes pilares desde el año 1996 a la fecha, la mejora de los mismos ha hecho que actualmente se pueda contar con información oficial del sector, aunque la oportunidad en la difusión de los datos es algo que aún no puede optimizarse. Con esta breve reseña se observa que en términos absolutos no existe una tendencia marcada para todos los grados, es decir creciente y sostenida, al respecto es importante aclarar que ha sido el mismo Ministerio de Educación que ha explicado el comportamiento decreciente de la matrícula por los ajustes que ha hecho al levantamiento de la información, específicamente a la implementación del RUDE (Registro Único de Estudiantes), teniendo como resultado ese comportamiento.

Esta podría ser la explicación por la cual existe una diferencia entre la ejecución real y los potenciales beneficiarios, ya que se inició este proceso con información del subsistema SIESTA (Sistema de Información Estadística) y a partir del año 2008 se comenzó a fortalecer el RUDE realizando los ajustes al total de los alumnos matriculados.

Cuadro 32: Evolución de la Tasa de crecimiento de la matrícula por gestión

Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

Como ya se anticipó, el cuadro 34 muestra las tasas de crecimiento de la matrícula por grado, observando una relativa mejoría para todo el nivel primario sólo en las gestiones 2007 y 2008, más aún cuando se revisa en detalle por grado los resultados no son nada alentadores, confirmándose que no existe una tendencia específica de mejora en las tasas de crecimiento o viceversa, más bien se trata de comportamientos oscilantes debido en primera instancia a los ajustes realizados por el RUDE.

En resumen no es posible demostrar el impacto del BJP, por cuanto los ajustes a los registros oficiales que presenta el mismo Ministerio de Educación han sido hechos en estos últimos cinco años, siendo que la matrícula o número de alumnos inscritos ha sido la más afectada, por tanto no es posible aseverar que existe un impacto positivo a razón de la implementación de esta política ni la incidencia que haya podido tener en la decisión de los padres para enviar a sus hijos a la escuela en cualquiera de los grados del nivel primario, ya que todos estos han tenido comportamientos diferentes año tras año, por tanto no es posible afirmar que la sociedad esté cumpliendo plenamente su derecho a una educación gratuita, notoriamente a partir de los primeros grados, siendo además que esta afirmación puede ser complementada con la aplicación de otras políticas como el desayuno escolar u otras que incentivan la demanda.

Indicadores de impacto

Tasa de abandono durante la gestión

Siendo que uno de los objetivos del BJP es reducir el abandono de los niños en el nivel primario, a partir del siguiente cuadro se muestra cual ha sido el comportamiento en este indicador de eficiencia interna, aproximando el impacto de esta política.

Cuadro 33: Evolución de la Tasa de la Abandono durante la gestión



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

Aún con las salvedades expuestas en los párrafos anteriores donde se explicó los motivos por los cuales disminuye la matrícula, este indicador tiene en general un comportamiento favorable a la implementación del BJP, por cuanto tiene una tendencia decreciente pero no continua ya que para el año 2008 tiene un leve incremento en siete de los ocho grados, pero además se advierte una marcada reducción de los mismos para el año 2009 aunque con información preliminar.

El cuadro 35 nos muestra que existe una relativa mejoría en el indicador a partir de la implementación del BJP ya que hubo una disminución en la tasa de abandono, más aún si se confirman las cifras para el año 2009.

Asimismo, es importante mostrar gráficamente los valores absolutos, es decir el número de alumnos que abandonan la escuela durante el año, coincidiendo con los resultados del indicador.

Gráfico 20: Evolución del número de alumnos que abandonan la escuela durante la gestión del nivel primaria



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

Explícitamente se puede advertir el comportamiento del número de alumnos que abandonan la escuela durante la gestión para cada uno de los grados del nivel primario en valores absolutos, siendo más evidente que para el año 2008 hay un incremento y una disminución notoria para el año 2009.

Tasa de permanencia

Otro de los objetivos del BJP, inversamente proporcional al abandono es lograr incrementar la permanencia de los alumnos en el nivel primario, además se complementa con la tasa de término a 8vo. de primaria ya que ambos indicadores aproximan la permanencia de los alumnos en este nivel de educación.

Por tal razón se ha propuesto un indicador que se complemente con la tasa de término y que aproxime la permanencia de los niños en la escuela, considerando un supuesto general, la compensación entre los alumnos que abandonan la escuela entre gestiones y aquellos que retornan, este supuesto que debe aproximarse a cero ayuda a reducir el margen de los alumnos que se mantienen y concluyen un determinado grado o nivel de educación, por ello es que se lo denomina tasa de permanencia aparente.

Para la obtención de este indicador, se ha decidido simular una cohorte con el número de alumnos inscritos desde el año 2001 para obtener una aproximación de permanencia con el supuesto explicado en el párrafo anterior.

Cuadro 34: Aproximación de la Tasa de permanencia aparente



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

Se denomina a este indicador como la tasa de permanencia aparente, por cuanto acerca la cantidad de alumnos que llegan hasta un determinado grado estableciendo que el supuesto de compensación entre los que abandonan y retornan a la escuela es alrededor de cero, efectivamente con esta información se procura simular el paso de una cohorte real que considere las variables para reducir el margen de error en la simulación.

Lo que se observa del cuadro 36 es el incremento en la cantidad de alumnos que han llegado hasta 5to, 6to, 7mo y 8vo de primaria hasta el año 2006. Es importante hacer notar que se trata de un indicador que resume todos los indicadores de eficiencia intentando mostrar el impacto real con el paso de los años, los resultados son óptimos por cuanto se nota que el indicador ha ido mejorando a partir del año 2006 para estos cuatro grados que estaban definidos como beneficiarios, diferentes en cada gestión.

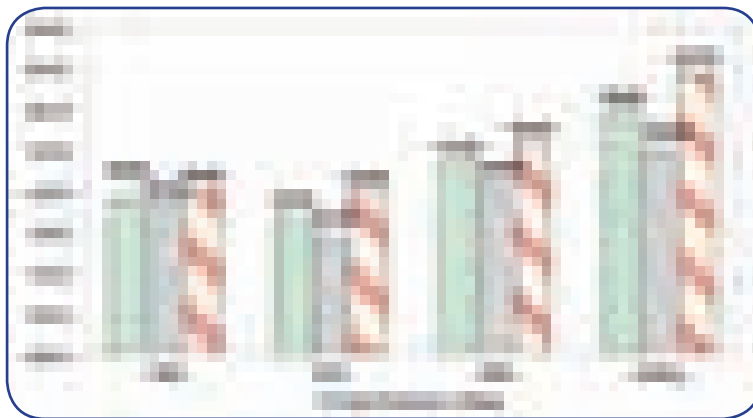
Los resultados que se vayan a obtener en el indicador de la tasa de término a 8vo. de primaria confirmarán o descartarán esta tendencia, ya que a simple vista se nota que está teniendo un impacto positivo en la permanencia de los alumnos sobre todo en estos últimos grados del nivel primario, de tal manera que en su conjunto hay una mejora relativa que puede relacionarse a la aplicación de esta política.

Tasa de término a 8vo. de primaria

Con relación a la aproximación de permanencia con el indicador de la tasa de término, es necesario hacer conocer que este indicador considera a las variables población y los alumnos promovidos de un determinado grado, en este caso de 8vo. de primaria sin distinción de edad. Pero es significativo explicar que ha sido el mismo Ministerio de Educación el que ha cuestionado la variable población ya que al momento de construir los indicadores con esta variable, tienen cambios muy significativos en determinados años, haciendo que existan dudas respecto a las proyecciones realizadas por el INE para esta variable.

Aún con este breve esclarecimiento se presenta a continuación los resultados difundidos por el Ministerio de Educación.

Gráfico 21: Evolución de la tasa de término a 8vo. de primaria



Fuente: Elaboración propia en base a la información presentada por el SIE del Ministerio de Educación.

Los resultados son bastante convincentes en el entendido de que si está sucediendo una mejora en la permanencia de los alumnos en el nivel primario, tal cual se anticipó con los resultados de la tasa de permanencia aparente, aún cuando este indicador de la tasa de término toma en cuenta a la variable población. En suma existe una mejora en los indicadores de eficiencia interna que se traducen en la retención o permanencia de los alumnos en este nivel de educación.



capítulo ocho

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones producto de los resultados encontrados

1. ¿Por qué fue importante la Categorización de la información?

En el marco del ejercicio de los derechos de la niñez y de la educación, los cuatro pilares del concepto de la educación a lo largo de la vida "Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser" el programa del Bono Juancito Pinto constituye como política educativa la posibilidad de acceso, matriculación y permanencia de niñas y niños en edad escolar.

Con la investigación se visibiliza los principales efectos derivados de las relaciones a nivel de los procesos de enseñanza-aprendizaje, familiares y a nivel de la comunidad educativa que están determinando el resultado deseado del Bono.

Más allá de reconocer el propósito de incentivar el estudio y disminuir los índices de deserción escolar en los estudiantes de nivel primario y más allá que el Bono Juancito Pinto se concibe solamente como un apoyo económico, esta actividad ya es considerada una práctica educativa que ha creado en los estudiantes un nuevo rostro, a través del cual se reconoce la alegría y empoderamiento (temporal) y la toma de decisiones al interior del hogar respecto al Bono.

El haber organizado los objetivos y resultados del estudio por categorías de información relacionadas a la programación en derechos de la niñez, apoyó en mostrar el carácter inicial, progresivo y significativo del ejercicio del principio de interés superior, de supervivencia y desarrollo, que aunque no esté incorporado de manera escrita en los Decretos Supremos ni en su reglamentación, la práctica y las condiciones como se aplica este proceso señala algunas pistas que se van dando en este marco, principalmente en la toma de decisiones y empoderamiento.

2. ¿Cuál es la incidencia del Nivel de instrucción de docentes y padres en el BJP?

Si bien el nivel de instrucción primario para padres/madres de familia bordea el 40% y menos aún para el nivel de educación secundario (26,5%), este resultado no es una limitación para participar en la educación de sus hijos, más bien es muy activa, ya que son estas personas las que dan mayores sugerencias acerca de la administración del BJP, sobre todo las madres, pidiendo además que se les capacite para ayudar a sus hijos a administrar el bono.

Por otro lado está el nivel de instrucción de los docentes, resultado que es alentador para este proceso por cuanto se evidencia un mayor nivel de formación en los mismos, llegando a tener la mayoría título de normalistas o un grado académico universitario, que garantiza una buena orientación a la comunidad no sólo en el proceso sino también en la forma de administrar mejor estos recursos económicos.

3. ¿En qué se gasta el BJP?

Los resultados encontrados nos muestran que existe un destino según los propósitos que

tiene este bono, como ser contribuir a la compra de material escolar o todo aquello que contribuya a aliviar el costo de la educación; pero una parte de estos recursos, al igual que una parte de los beneficiarios, también decide destinar estos recursos a otros fines como la alimentación, compra de vestimentas o bien juguetes dada la cercanía con la fiestas de navidad, así como algunos toman la decisión de ahorrar, sobre todo las familias de escasos recursos económicos. En suma, las repuestas nos indican que en su mayoría el destino de los recursos está cumpliendo los objetivos del BJP.

4. Cuál es la influencia del BJP en las notas y la motivación de los estudiantes?

No se puede definir a ciencia cierta si el bono influye en un rendimiento favorable o desfavorable, para ello se tendría que realizar una evaluación de rendimiento a los niños que tienen este beneficio. Tal cual lo afirman sobre todo los docentes, no existe ninguna relación entre dar este beneficio y la mejora en las notas de los alumnos, pero sí es evidente que existe una motivación adicional en toda la comunidad para que los niños asistan a la escuela y concluyan la gestión escolar.

5. ¿Qué ha sucedido con la Participación de los padres de familia y la comunidad, después de haber recibido el BJP?

Gracias a las entrevistas y la observación etnográfica hemos podido advertir que cuando se realiza el pago del BJP se vive toda una fiesta en la comunidad educativa, en el entorno de la escuela, donde resalta la gestión del personal docente y administrativo, quienes son los responsables de apoyar este proceso, así como algunas autoridades educativas que acompañan y ayudan a que se cumpla eficientemente este pago. Si bien es un aspecto a destacar porque se trata de una convivencia muy corta, por otra parte se contrasta con el hecho de que sólo se ve una marcada participación de los padres algunos días antes y durante el proceso de pago, ya que esta medida no ha logrado que los padres asistan más a menudo a la escuela, o bien incrementen su asistencia a las reuniones convocadas.

Este resultado nos debe llevar a la reflexión por cuanto uno de los propósitos de la presente investigación también debe ser orientar a la comunidad educativa para que interiorice más en el tema educativo y sobre todo participe, no sólo en el momento del pago del BJP, sino que forme parte del proceso educativo que conlleva toda una gestión.

6. ¿Qué ha pasado con la Sensibilización para recibir el BJP?

Este punto es de suma importancia, por cuanto los padres tienen la idea de que se trata de un pago por ir a la escuela, cuando el objetivo es otro, se debe realizar campañas de sensibilización a docentes, padres y estudiantes para hacerles entender los objetivos del bono y que esto no es un sueldo sino un beneficio social. Es un tema que precisa de atención promover la sensibilización para posicionar la política así como el fomento a la participación en el proceso educativo, de lo contrario sólo resulta siendo una política de compensación de gastos y no un incentivo a la demanda educativa con objetivos concretos para mejorar el acceso y la permanencia en educación.

Asimismo, de las entrevistas realizadas a las autoridades educativas, fue uno de los

resultados que saltó a la vista, el de la demanda de procesos de orientación y capacitación sobre el tema, ya que no se prevé ningún espacio destinado a la orientación sobre el uso y aplicación optimizada de este recurso.

Este proceso de sensibilización debe contener orientaciones para incrementar la seguridad de los niños, el control social y la forma de gasto que debe realizarse, ya que se ha evidenciado, como denuncias sobre casos de robo, estafa o chantaje a los niños, exponiéndolos a riesgos, así como algunos padres malversan el dinero que les pertenece a sus hijos. En algunos casos este bono es para las madres/padres de familia porque va a solventar las necesidades económicas de los progenitores, con ello pagan deudas compran repuestos de vehículos, utilizan para sus fiestas, y dejan a los niños con un sentimiento de frustración, para ello se recomienda realizar un seguimiento social, realizar campañas de sensibilización a la población sobre el respeto de la propiedad, protección y derechos de los niños y niñas.

Finalmente, el no informar y capacitar a las autoridades educativas y a los docentes tiene un impacto directo tanto en el quehacer pedagógico como en la interacción con los estudiantes y sus familias, ya que también sería un espacio idóneo para orientar sobre el uso y los alcances del bono.

7. ¿Es importante la observación etnográfica y su contribución al proceso del BJP?

La práctica educativa de la implementación del BJP es una actividad dinámica, reflexiva, que moviliza a toda la población del ámbito de la Unidad Educativa, comprende no solamente la interacción entre los docentes con los estudiantes, sino con las madres, padres, autoridades locales y municipales. Es un encuentro de la comunidad, un espacio para compartir información de interés de ellos, además de darse la oportunidad para informarse sobre el desempeño de sus hijos/as. Para otros sectores de la población, es día para controlar el estado de salud, un día para generar ingresos económicos, es decir movilización y participación de toda la población desde sus diversas acciones específicas.

Por todo lo expuesto, es necesario integrar el estudio con el análisis de los resultados de las entrevistas aplicados a distintos actores del sistema de la educación, que son un punto de vista diferente para dar cuenta de la complejidad de lo que ocurre con el BJP, sólo a través de esta vía se permite apreciar las percepciones y expresiones de los acontecimientos relevantes del quehacer de los participantes al interior de la Unidad Educativa, lo que en este contexto se denomina una práctica educativa.

Asimismo, la poca información, o la falta de claridad en la misma, es posible complementarla con la aplicación de técnicas capaces de lograr una descripción crítica de un hecho. Las principales percepciones de la participación de niñas, niños, mujeres, padres y la comunidad en la actividad del BJP han sido visibilizados por la técnica de la etnografía, que ha hecho posible contar con un inventario detallado de la movilidad general del día de pago en la comunidad educativa para el cobro del BJP. En este sentido se ha constituido en una herramienta clave para situar y optimizar cada fase de este proceso, al lograr narrar las actitudes favorables de cada uno de los involucrados en esta tarea.

8. ¿Qué ha pasado con el acceso a la escuela, después de cinco años de ejecución el BJP?

Existe una relación, pero no tan directa, en el sentido de que se ha incrementado la matrícula en la escuela, ya que tratándose de una percepción tiene un grado de validez porque más del 50% de los encuestados coinciden que a partir de la implementación de esta política se ha incrementado el número de alumnos en la escuela.

Mientras que en términos absolutos, habiendo realizado el análisis del crecimiento de la matrícula, no existe una tendencia explícita para todos los grados, es decir creciente y sostenida, o viceversa, al respecto es importante aclarar que ha sido el mismo Ministerio de Educación que ha explicado el comportamiento decreciente de la matrícula por los ajustes que ha hecho al levantamiento de la información, específicamente por la implementación del RUDE (Registro Único de Estudiantes), teniendo como resultado ese comportamiento.

En suma no es posible demostrar ni afirmar un impacto del BJP, más allá de las aseveraciones de los encuestados respecto al posible incremento del número de alumnos, por cuanto los ajustes a los registros oficiales que presenta el mismo Ministerio de Educación han sido hechos en estos últimos cinco años, siendo que la matrícula o número de alumnos inscritos ha sido la más afectada, por tanto no es posible aseverar que existe un impacto positivo a razón de la implementación de esta política ni la incidencia que haya podido tener en la decisión de los padres para enviar a sus hijos a la escuela en cualquiera de los grados del nivel primario, sólo se puede asegurar que hubo un incremento en el número de beneficiarios.

9. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa de deserción a partir de la aplicación de esta política?

Existe evidencia, a partir de las percepciones de que se incrementó la asistencia de los alumnos, eso significa que hubo disminución en la deserción, tal cual se muestran en los resultados de las encuestas.

Complementariamente se presenta el indicador de la tasa de abandono, el mismo tiene un comportamiento favorable a la implementación del BJP, por cuanto tiene una tendencia decreciente pero no continua ya que para el año 2008 tiene un leve incremento en siete de los ocho grados, pero se advierte una marcada reducción de los mismos para el año 2009 aunque se obtiene este indicador con información preliminar.

Esto significa que a diferencia del incremento en la matrícula existe correlación entre los resultados cualitativos y cuantitativos, por ende se puede aseverar que existe una incidencia positiva que está ocasionando la ejecución de esta política, cumpliendo uno de los objetivos por los cuales ha sido creado este incentivo a la demanda educativa, evitar la deserción escolar.

10. ¿El BJP ha tenido influencia en la permanencia de los alumnos en las escuelas?

Los resultados de las encuestas nos indican que el BJP está logrando mantener a un grupo importante de alumnos en la escuela, sin descartar a aquellos alumnos que también han

sido beneficiarios pero de manera discontinua, ya que han tenido que postergar, suspender o bien no han sido considerados por algún motivo para este beneficio.

Por otra parte están los indicadores de permanencia, aclarando que se trata de un indicador que resume todos los indicadores de eficiencia intentando mostrar el impacto real con el paso de los años, primero la tasa de permanencia aparente que presenta unos resultados óptimos por cuanto se nota que el indicador ha ido mejorando a partir del año 2006 para estos cuatro grados que estaban definidos como beneficiarios, que además han sido diferentes en cada gestión, a partir del inicio de esta medida.

De igual manera ocurre con el indicador de la tasa de término a 8vo. de primaria confirmando esta tendencia, ya que se nota que el BJP está teniendo un impacto positivo en la permanencia de los alumnos sobre todo en estos últimos grados del nivel primario, de tal manera que en su conjunto hay una mejora relativa que puede relacionarse a la aplicación de esta política.

Los resultados en general son bastante convincentes en el entendido de que sí está sucediendo una mejora en los indicadores de eficiencia interna que se traducen en la retención o permanencia de los alumnos en este nivel de educación.

11. ¿En qué se gastan los recursos recibidos por el BJP?

El BJP es por estudiante, por lo que el gasto es personal, sin embargo existen familias que acumulan estos montos para beneficio extra educativo afectando la tenencia de material escolar de sus hijos. De acuerdo a los datos de la encuesta, el mayor apoyo que da el bono a los estudiantes es en la adquisición de material escolar por lo que ayuda bastante a los docentes en el desarrollo de su labor y a las familias en disminuir el decremento de su economía.

En síntesis, se deduce que el monto recibido por este bono está siendo destinado a cubrir primero los gastos escolares y reducir momentáneamente las necesidades básicas del hogar como ser alimentación, pero lo más interesante es que algunos de estos gastos también se orientan a la producción o inversión, como la compra de insumos o animales para incrementar sus recursos futuros, coincidiendo con las respuestas del momento del gasto así como el ingreso total que se genera por la cantidad de hijos o hermanos que perciben este beneficio, favoreciendo a un conjunto importante de familias, alrededor del 50%.

12. ¿Existe un verdadero conocimiento y posicionamiento del BJP?

Durante los cuatro años de vigencia del BJP, este beneficio social ha sido totalmente acogido por toda la comunidad estudiantil, a los niños les ayuda en tener el material escolar parcial o completo para el desarrollo de su aprendizaje, a los docentes en el desarrollo adecuado de la enseñanza y para los padres de familia es un apoyo económico importante. Por tanto el BJP ha llegado a tener un posicionamiento total en las familias especialmente de las áreas rurales e indígenas del país.

Pero aún es importante promocionar cuáles son los objetivos que persigue este beneficio,

si bien existe cierto conocimiento que va de mayor a menor, desde autoridades hasta el plantel docente y administrativo, son los niños los que manifiestan mayor conocimiento que los mismos padres, aspecto que se relaciona con la forma de gasto, la orientación a cumplir los objetivos y no tergiversar las acciones.

13. ¿Cómo ha sido la ejecución del BJP, hasta la fecha?

Los beneficiarios reales del BJP son los estudiantes y su familia, asimismo se beneficia también la unidad educativa porque permite el desarrollo de una enseñanza aprendizaje con niños motivados y con material educativo necesario. Pero, producto del análisis efectuado, tanto de la información cuantitativa así como de la recopilación de las percepciones, se ha detectado grupos de niños que no han recibido este beneficio, por una parte están las aseveraciones de los propios actores y por otra la explicación de las diferencias entre posibles y reales beneficiarios, que relaciona la cantidad del número de alumnos inscritos y los que efectivamente cobraron este beneficio. Es cierto que existen problemas que están siendo abordados por el mismo Ministerio de Educación, que aún no ha podido explicar las razones por las cuales está disminuyendo la matrícula, que podría ser a causa de la implementación del RUDE, pero aún se evidencian diferencias entre la ejecución real y lo previsto como potenciales beneficiarios.

14. ¿Existe un factor emotivo que hace fuerte a esta política?

La necesidad económica de las familias empobrecidas hace que esta política sea la de mayor impacto en los hogares que son beneficiados, los estudiantes se sienten protegidos por el gobierno, de acuerdo a los datos mejoró el autoestima y se valoran como estudiantes.

Es así que la posibilidad de contar con el dinero que cobran del Bono apoya en las necesidades, demandas de alimentos, vestido o materiales escolares pedidos de las niñas y niños en las familias que son cumplidos con este dinero y esto les hace sentirse bien.

La aparente autonomía en la decisión del gasto en los niños tiene grandes implicaciones en la autoestima y empoderamiento en ellos, ya que la recepción del Bono resulta significativa, si bien no en términos de la cantidad que reciben, sino en la expectativa de recibirlo, solamente este hecho logra la alegría de los estudiantes como en ninguna otra oportunidad. Es por este hecho que recibe también el nombre de Bono Navideño, Bono Milagroso, Bono Feliciano (felicidad) y otros.

Sin embargo, al no estar articulado a un programa educativo que fortalezca estos elementos, esta actividad es frágil, las iniciativas de parte de los docentes en generar espacios de información educativa y todas las otras actividades no son sostenidas y quedan sujetos a la espera de este día.

Con esta reseña, se observa que en general hay un aspecto emotivo muy fuerte producto de la aplicación de esta medida, además la mayoría de los actores encuestados y entrevistados coinciden que si se deja de pagar el BJP afectaría emocionalmente a los niños y niñas.

15. ¿Hay una respuesta positiva respecto a la continuidad de esta medida?

En suma se confirma que existe una respuesta a la continuidad de esta medida, más allá de crear expectativa y efectos emotivos, se está creando una conciencia de permanecer en la escuela y por otra que la población poco a poco está destinando estos recursos para uno de los objetivos principales que es la compra de material escolar, disminuyendo los gastos del hogar.

16. ¿Si ya no se da el BJP, que sucedería?

El BJP se ha convertido en una variable dependiente arraigada en todas las variables educativas, es indudable que los dos objetivos del BJP se verían afectados, se incrementaría el gasto en los hogares, asimismo aumentaría la deserción escolar, la inasistencia.

Recomendaciones producto de los resultados encontrados

1. Sobre el rezago escolar

En el análisis de los datos se ha identificado a un grupo de niños por encima de la edad oficial para recibir el BJP, la existencia de estos niños no se da solo en escuelas nocturnas sino también en escuelas diurnas, si bien este es un problema producto de varias gestiones esta política tiene la oportunidad de coadyuvar a disminuir el rezago escolar desde el primer grado de primaria de tal manera que este problema no se acentúe a medida que se pasa de grado, además se debe cumplir uno de los objetivos del BJP que es impedir que el niño abandone la escuela, también con ello se contribuirá a que su retorno al grado que abandonó signifique estar con rezago, si bien se procura que todos los niños ingresen en la edad correspondiente también se debe procurar que concluyan dentro el rango establecido para este nivel de educación, cumpliendo el objetivo de permanencia pero ayudando a disminuir el rezago escolar.

2. Los requisitos solicitados para pagar el BJP

La aplicación de los instrumentos nos ha permitido conocer que no sólo se exigen los requisitos establecidos según el reglamento de pago del BJP, sino también otra documentación adicional, que si bien es complementaria y asegura de cierta manera el pago al beneficiario, no está reglamentada, por ende no está permitido exigir estos documentos. Esto ocurre tanto con los niños como con los padres, esta comprobación debe ser analizada porque abre la posibilidad de ampliar los requisitos, y por otra relacionar el cumplimiento de esta política fomentando el derecho de la niñez para contar con un documento de identidad, de igual manera para sus padres, así como articular con otras áreas como salud, proyectando políticas intersectoriales, como ser el tema de vacunas.

Otra de las sugerencias de los docentes y madres/padres de familia es la que indica que se debe condicionar este beneficio a estudiantes con asistencia regular y que tenga un rendimiento por lo menos regular, porque existen algunos niños que pierden el año para continuar con este beneficio (rev. Datos de reprobados) e incluso los padres piden al director que se inscriba a su hijo en un curso donde va a obtener este beneficio.

3. Existen algunos niños que no son beneficiarios

Por otra parte, a pesar de que la aplicación de las encuestas estaba dirigida a los actores directos beneficiarios, los niños y niñas, se ha constatado, aunque un grupo muy pequeño, la existencia de niños que no reciben este beneficio por alguna dificultad como ser la falta de documentos de identificación así como la ausencia de padres/madres o tutores quienes pueden acompañar a los niños y por causa de ello no reciben este beneficio (huérfanos o pobres) a quienes se les debe dedicar un espacio para apoyarlos para que cumplan con los requisitos. En suma debe ser una llamada de alerta, para quienes son los ejecutores, en el cumplimiento de los derechos de la niñez. El dato relevante es que la mayor cantidad de niños que no recibe el BJP se encuentra en el área urbana.

4. Hay evidencia de que algunos niños con discapacidad no reciben el BJP

Aunque las cifras no son tan contundentes, sí existe correlación entre las respuestas de los niños y los padres de familia que afirman la existencia de niños con discapacidad que no reciben este beneficio, pero no así de los docentes, no obstante no hay una explicación del porque, pero estas aseveraciones dejan una interrogante por cuanto no debe existir ningún tipo de restricción para que estos niños reciban el pago del BJP, no cumpliendo el derecho a la universalidad y acceso a este beneficio.

5. Es necesario analizar si se puede o debe ampliar este beneficio

Para incorporar al nivel inicial, será importante promover una investigación, porque los niños de 4 y 5 años no solo son atendidos por el Ministerio de Educación además existen otras instituciones como el Ministerio de Justicia a través de los Gobiernos Departamentales con el programa PAM, las alcaldías y Organizaciones No Gubernamentales que subvencionan la alimentación y la salud además de la educación. Además, no se debe dejar de lado que existe una nueva disposición que indica que todos los niños que quieran inscribirse a primero de primaria en la gestión 2012 deben haber cursado obligatoriamente el segundo grado de educación inicial, tema para considerar y debatir.

Para el nivel secundario, también se debería hacer un estudio socio económico, puesto que muchos de los adolescentes y jóvenes pasan a incrementar la población económicamente activa en áreas laborales formales e informales.

Con todo ello faltan recursos para poder apoyar estas iniciativas, pero lo que no cabe duda es que sí garantizaría la continuidad y culminación de la formación regular de los alumnos.

6. Cambiar el monto de dinero por material escolar, puede ser una opción

Es aconsejable proporcionar un porcentaje del BJP con material escolar porque el bono es un beneficio para el estudio de los niños y el resto en dinero para que pueda cubrir ciertas necesidades de los estudiantes. Respaldados en las respuestas de los mismos actores que participan en este proceso, se sugiere analizar esta opción, de esta manera se garantizaría uno de los propósitos del BJP, disminuir el gasto familiar mejorando las condiciones de aprendizaje.

7. Dar este bono al inicio de clases, es una alternativa

Algunas de las sugerencias interesantes, ha sido la de dar este beneficio al inicio de la siguiente gestión escolar, cuando el alumno ya haya concluido el año anterior por el que se le está reconociendo, esta sugerencia puede traer algunos beneficios, el primero que los niños concluyan toda la gestión escolar, ya que el pago se realiza en el mes de noviembre y todavía hay clases por pasar o bien el apoyo pedagógico adicional que deben recibir algunos de los niños y por otra que les daría tiempo a los docentes para preparar toda la documentación necesaria en el periodo del receso de fin de año, sin dejar de lado que por las manifestaciones recopiladas también cubre otras necesidades, todo ello nos lleva a cuestionar sobre la oportunidad de entrega del bono.

8. Se debe orientar a los beneficiarios en la forma de administrar los recursos del BJP

De acuerdo a la información de los docentes y madres/padres de familia, se recomienda orientar y capacitar a madres/padres y estudiantes sobre formas de administrar los recursos, para que tanto las madres/padres y los estudiantes lleguen a adquirir lo que es importante para sus necesidades y su educación.

Asimismo, en la información vertida se tiene que un porcentaje de estudiantes están aprendiendo a ahorrar, administrar e invertir el monto del bono por ejemplo compran animales, especialmente ovejas y cerdos crían, reproducen y venden incrementando el monto inicial recibido. Para estos estudiantes este monto es un inicio de un emprendimiento, por lo que se recomienda capacitar a los docentes en inversión agraria para que ellos puedan orientar a los estudiantes en temas de microempresas, producción agropecuaria.

En otros casos el bono se utiliza como paliativo a las necesidades económicas de la familia, compra de alimentos, ropa, juguetes, ayudando mínimamente al estudiante y su familia.

Estos aspectos son nuevos, y son destacados tanto por los docentes como los padres de familia, que los niños están aprendiendo a administrar sus recursos económicos, ya que además de apoyar en el gasto familiar se está guiando, en algunas familias, a que los niños además de participar en las decisiones se orienten en la forma de administrar sus recursos, invertir, gastar equilibradamente, hasta ahorrar, hecho positivo que se debe considerar para impulsarlo y consolidarlo.

9. Es preciso mejorar los aspectos logísticos y administrativos

La posibilidad de disponer de recursos para lograr estudios de campo genera grandes oportunidades para lograr respuestas a grandes problemáticas educativas en el país. En el caso concreto las condiciones de financiamiento han permitido alcanzar los resultados presentes, sin embargo es necesario el aprendizaje en la previsión de mayores recursos para el acceso a las Unidades Educativas muy dispersas, en especial para ámbitos como son en el departamento de Santa Cruz, Beni y Pando.

Por otra parte, producto de las manifestaciones de todos los actores de este proceso está la de mejorar la coordinación entre los agentes pagadores y los organizadores del pago,

así también mejorar los sistemas de información como el RUDE para que los datos de los alumnos sean más fidedignos y oportunos, respaldando todo el proceso de pago, por ultimo esta actualizar permanentemente el control social debido a las diversas dificultades que se suscitan previo, durante y después del pago del BJP.

capítulo
nueve

Reflexiones y Lecciones
aprendidas

Reflexiones generales a partir de los resultados encontrados

1. El presente trabajo debe promover una serie de investigaciones sobre el tema

El presente trabajo es un documento de evaluación que abre nuevas puertas, siendo un insumo para continuar investigando ya que se ha respondido a algunos temas importantes de manera provisional. Muchos de los resultados encontrados requieren de precisiones para confirmar los mismos. Se trata del primer informe de evaluación de los resultados y necesita indagarse un poco más respecto.

2. El tema de género en el marco de los derechos de la educación

Con relación al tema de género, aspecto importante en el marco del derecho a la educación, la presente evaluación no deja de lado este tema, ya que al considerar el conjunto de los niveles de educación en las diferencias de género, éstas se han ido cerrando al punto que virtualmente es similar la presencia de niños y niñas en la formación regular. Como la educación es universal y el bono es universal se concluye que el bono no tiene una política de género directa o específica, no existen diferencias de monto, de fecha, de discriminación negativa o positiva, por tanto no existe una diferenciación que a través de la implementación o aplicación de esta política se haya suscitado.

3. ¿Por qué no existe un control estricto de permanencia como en otros países?

Se debe impulsar una medida correctiva para que pueda realizarse un control individual y/o familiar. Por ejemplo, en Brasil se creó un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que distribuye fondos según dos variables: la retención de alumnos en las escuelas y la mejora en sus aprendizajes. Cada escuela compite contra sí misma, es decir, contra su posibilidad de mejorar en las condiciones en las que se halla.

"Hay una diferencia entre populismo y progresismo. El populismo construye la idea de que repartir está siempre bien. El progresismo construye condiciones para que mejore el conjunto".³⁵

El BJP está en los incentivos de populismo, esto no tiene desarrollo por el solo hecho de obtener una distribución sin nada a cambio, mientras que en otros países caso Brasil y Chile, las políticas se enfocan al desarrollo. La educación boliviana tiene que dar incentivo al esfuerzo, la dedicación en el estudio de las ciencias, del arte y de la cultura, algo que tenemos olvidado de hace varias décadas. La política educativa en Bolivia no sólo debe apuntar a la expansión y aumento de las tasas de matrícula, debe poner mucho esfuerzo en mejorar la calidad y la eficiencia.

4. ¿Por qué en Bolivia la inversión en educación no se traduce en resultados en las aulas?

No es un problema de plata, sino de cómo se construyen objetivos e incentivos. Algunas respuestas de los maestros y padres de familia, se orientan a controlar el aprovechamiento de los alumnos, relacionarlo al BJP, como una medida que contribuya a mejorar el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, es evidente que dado que el sistema educativo boliviano no participa en ningún modelo de evaluación de la calidad educativa, no es posible contrastar sus resultados con los resultados en otros países ni dentro del propio

35 Editorial, Periódico La Razón, sin/f.

sistema boliviano. La inversión tampoco tendrá resultados mientras la política de formación y desempeño docente no esté ligada estructuralmente a algún modelo de evaluación de los resultados educativos.

5. ¿Cómo se podría optimizar esta política?

La Cámara Departamental de la Pequeña Industria y Artesanía de Santa Cruz (Cadepia) propuso al Gobierno dividir el Bono Juancito Pinto en dos partes, el 50% en dinero y el otro 50% en productos hechos en el país.

Se presentó al Gobierno una propuesta, mediante el Ministerio de Desarrollo Productivo, para asegurar el mercado interno de los productores, y para reactivar las industrias que están actualmente cerradas. El 83% de la mano de obra del país es generada por la pequeña industria, en más de un millón de empresas PyMES, por lo tanto, se lograría un mercado seguro para incentivar la producción.

6. Beneficiar en perspectiva política

En el nivel Primaria las coberturas son altas, lo que significa que el sistema escolar está atendiendo a una cantidad de alumnos mayor a la población objetivo de ese nivel.

Sin duda, tiene que ver la aplicación del Bono Juancito Pinto que permitió que los padres de familia den continuidad sostenida a sus hijos en la asistencia al sistema educativo regular.

Pero en contrapartida, el Plan Nacional de Desarrollo prevé la generación de estrategias destinadas a facilitar el desarrollo de potencialidades y habilidades que conduzcan a formar activos sociales y productivos, más allá del asistencialismo.

7. El Bono Juancito Pinto ¿se convirtió en una política asistencial?, ¿por qué no pensar en políticas generadoras de recursos?

Efectivamente. Al no estar relacionado a políticas de evaluación de la calidad educativa ni al desempeño docente, el BJP no contribuye a mejorar estos aspectos estructurales en cualquier sistema educativo. Por otra parte, el BJP podría contribuir a generar recursos si parte de él se lo utiliza para fomento de la microempresa.

8. El BJP ¿es una política paternalista?

Algunas autoridades gubernamentales han declarado que la renta Dignidad y el Bono Juancito Pinto no son por paternalismo, como se critica, sino "una obligación, porque el dinero pertenece a los bolivianos".

Sin embargo, si estos bonos no van ligados a políticas de sostenibilidad y generación de riqueza pueden convertirse en medidas paternalistas.

9. ¿Qué efectos tiene el tema emotivo?

Todas las medidas económicas de redistribución del ingreso que no fuesen capaces de implantar incremento significativo en la productividad y, sobre todo, en la autonomía de los beneficiarios, generan una inevitable sensación de dependencia. En términos

psicológicos, el populismo genera una condición de minoría de edad social ante el paternalismo estatal.

10. ¿Cómo manejar en adelante en una relación de PODER? Plantearlo de manera reflexiva

Mientras no existan medidas correctivas que modifiquen la aplicación de esta medida, así como no se relacione con otras políticas, solo se advierte como un incentivo a la demanda sin muchos requisitos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, asimismo no hay un incentivo a la producción nacional, por tanto resulta siendo una política predominantemente asistencialista que puede ser utilizada por diversos gobernantes para confirmar una relación de poder entre la autoridad y la población, por ello será importante que esta decisión de mejorar el mismo no deba ser en tiempos electorales ya que se trata de una medida de Estado y no de partidos políticos específicos.

11. En busca de puntos de reflexión, más allá del BJP

De acuerdo a información brindada por el Ministro de Hacienda, hasta el año 2011 (en el marco de la lucha contra la pobreza) junto al Bono Juancito Pinto se tiene también los Programas nacionales como el de Salud Universal Materno Infantil (SUMI), el Programa de Alimentación Escolar, el Programa Multisectorial Desnutrición Cero, etc. Se ha previsto reducir aún más la brecha en la desigual distribución de ingresos que separa a los sectores de la población con mayores y menores ingresos.

Sin embargo, toda política general de redistribución de ingresos que no tenga una relación estructural con una política de producción, productividad y empleo, es económicamente insostenible y políticamente autoritaria. Lo que sucede es que no hay Estado que pueda subvencionar interminablemente ni sociedad que tenga una actitud proactiva si se acostumbra a recibir todo del Estado.

El BJP no es sostenible y está generando una actitud social de dependencia política y emocional respecto al gobierno.

12. Crear espacios de encuentro con otras políticas sociales. Esta política está desvinculada con otros planes

El Ministerio de Educación, pretende realizar un seguimiento específico del pago del Bono Juancito Pinto de forma continua y detectar falencias que pudieran surgir en medio del proceso, y a partir de este proceso, poder constituirlo como elemento integrador de diversas políticas sociales en el mediano plazo, sin embargo el BJP ya pasó el mediano plazo.

Además, el monitoreo del BJP es una actividad parcial. No permite vincular esta medida de redistribución con otras, ni mucho más importante, tampoco hay indicios de que esta política de redistribución se relacione con políticas de producción o empleo.

Lecciones Aprendidas

- ✓ Una lección muy positiva que se pudo encontrar en este proceso es la confraternidad de familias y pueblos, el día de pago se reúnen todas las familias de una localidad pequeña y viajan juntos a recibir el bono, en la localidad donde se encuentra la unidad educativa central, se los espera para un día de fiesta donde todos comparten la dicha de recibir el tan ansiado bono para padres, madres e hijos.
- ✓ Desde la percepción de los niños, niñas, adolescentes que se encuentran cursando la educación primaria, el BJP es una política social del gobierno que favorece ampliamente en la tenencia de material escolar y algunas necesidades insatisfechas que motivan a los estudiantes con la conclusión de la educación primaria.
- ✓ El hecho de que el certificado de nacimiento y la cédula de identidad son requisitos para la recepción del BJP, hace que los niños del ciclo primario cuenten mínimamente con el certificado de nacimiento, sin embargo existen niños con necesidades extremas sin la protección de sus progenitores por abandono o muerte que no cuentan con documentos de identidad y no son favorecidos con este beneficio desprotegidos de sus derechos, esto es una alerta vulnerable en el país.
- ✓ Otro de los requisitos necesarios para la entrega del BJP es el documento del Registro Único de Estudiante (RUDE), esto se hace necesario para la justificación de que el niño niña o adolescente se encuentra legalmente inscrito en la unidad educativa pertinente, teniendo conocimiento de esta normativa en las unidades educativas esperan el último momento para el llenado de las nóminas de los estudiantes realizando omisión de algunos niños causando confusión y perjuicio en la entrega del BJP, ocasionando a los padres de familia trámites administrativos burocráticos entre la unidad educativa y las fuerzas armadas responsables del pago, o finalmente la no entrega de este beneficio al estudiante.

Referencias Bibliográficas

- AIS – CODEDCO. Los Objetivos y Metas de Desarrollo del Milenio y la Salud en Bolivia. Bolivia, 2006.
- BOX, G., HUNTER, W. & HUNTER, J.S. "Estadística para Investigadores. Introducción al Diseño de Experimentos, Análisis de Datos y Construcción de Modelos". Ed. Reverté, S.A.
- Decreto Supremo N° 28899, de 26 de octubre de 2006, Decreto Supremo N° 29321, de 24 de octubre de 2007, Decreto Supremo N° 29652, de 23 de julio de 2008 y el Decreto Supremo N° 648, septiembre 29 de 2010.
- Fernández García, F. R. y Mayor Gallego. Muestreo en Poblaciones Finitas: Curso Básico. De. EUB.

- Foro Regional: "Equidad Educativa: La Clave del Desarrollo en Guatemala". Programas Compensatorios para Estimular la Demanda educativa y de Salud de poblaciones pobres en El Salvador – Red Solidaria. Santa Cruz, Alta Verapaz, 30 de noviembre - 2 de diciembre de 2006.
- García, J. & Lara, A. " Diseño Estadístico de Experimentos. Análisis de la Varianza." Grupo Editorial Universitario.
- Gourreroux, C.. Théorie des Sondages. Economica. 1981.
- Hedayat, A. S., Sinha, B. K.. Design and Inference in Finite Population Sampling. John Wiley & Sons 1991.
- Levy, P. S., Lemeshow, S.. Sampling of Populations Methods and Applications. John Wiley & Sons 1991.
- Ministerio de Educación, 2006-2009. "Informes de Gestión".
- Ministerio de Educación. Informe Final de la Unidad Ejecutora del Bono Juancito Pinto. Al 31 De Diciembre De 2007. Enero de 2008.
- Ministerio de Educación. Unidad Ejecutora del Bono Juancito Pinto. Informe de cierre preliminar del Bono Juancito Pinto. Diciembre de 2008.
- Murillo Orlando. "Análisis del financiamiento de la educación en Bolivia desde el Estado y la Cooperación Internacional". Observatorio Social de Políticas Educativas de Bolivia. Abril de 2010.
- República de El Salvador. Protocolo para la Capacitación a las Familias Beneficiarias del Programa Red Solidaria. 2006.
- Universidad Nacional de Colombia. Análisis del financiamiento de la educación en Bolivia desde el Estado y la Cooperación Internacional. 2006.
- www.eumed.net/tesis/2008/vadl/Metodos%20etnograficos%20para%20el%20 analisis%20de%20las%20practicasy%20educativas.htm.

Anexos

- Equipo de Aplicadores - Nacional
- Técnicas de Investigación
- Instrumentos
- Determinación de la muestra
- Operativo de Campo
- Categorización de la Información

- Diccionario de datos
- Índice - tablas procesadas
- Boletas – instrumentos
- Guía de Capacitación

Equipo de Aplicadores - Nacional

Nro.	Departamento	Nombres y Apellidos
1	Chuquisaca	Helena Villarroel
2	Chuquisaca	Ana María Torrico
3	La Paz	Jhonny Mendoza Apaza
4	La Paz	Eugenia Colque Condori
5	La Paz	Tania Oroz Rodriguez
6	La Paz	Noel Meruvia
7	Cochabamba	Roger Ayala Raldez
8	Oruro	Jhonny Jesús Villarroel Mejía
9	Potosí	Marco Esteban Ari Jara
10	Potosí	Blanca Caballero Díaz
11	Tarija	Diego Romero
12	Santa Cruz	Matilde Arancibia Aguilera
13	Santa Cruz	Victor Hugo Mendoza Pérez
14	Beni	Virginia Orsi Añez
15	Pando	Beda Magdalena Tapia

Técnicas de Investigación

Las técnicas identificadas y aplicadas en el proceso de recolección de la información han sido:

La técnica de la encuesta realizada a través de cuestionarios y la entrevista: Elaborados para conocer la opinión de los actores definidos. La entrevista ha permitido identificar los testimonios orales o escritos, y se ha podido realizar de manera individual o grupal, libre o dirigida.

Por otra parte, la técnica de la observación ha servido para explorar y precisar aspectos previos, y se ha basado en la observación estructurada y sistemática, con el fin de reunir información para interpretar hallazgos y/o describir hechos.

Instrumentos

Una parte del proceso del estudio es la revisión de la información primaria, información documental estadística contenida en los programas sectoriales que ofrece el Estado para la educación (que debe facilitar el Sistema de Información Educativa (SIE), Unidad de Análisis de Políticas Económicas y Sociales (UDAPE) u otra instancia), documentos oficiales. Asimismo se analizan de manera paralela normativas vigentes, metodologías, estrategias, informes, evaluaciones, otros.

Encuestas, este proceso contempla la aplicación de cuestionarios estructurados para:

- Encuesta dirigido a estudiantes de 2do. a 8vo. del nivel de educación primaria.
- Encuesta dirigido a docentes del nivel de educación primaria, entre 2do a 8vo grados.
- Encuesta dirigido a madres, padres o cuidadores principales.

Entrevistas en profundidad, con algunos niños, niñas, padres y madres de familia.

Entrevistas semiestructuradas, aplicadas a autoridades nacionales, municipales, distritales y locales de las comunidades donde se ubican la Unidades Educativas.

Práctica etnográfica, metodología que apoya en la identificación, análisis y aportes para mejoras educativas. Se ha concretizado con la descripción e interpretación de la participación directa en la comunidad, con los grupos de actores involucrándose en su lenguaje, sus costumbres, para contar con información precisa sobre la dinámica sobre todo el día de la entrega del BJP.

Determinación de la muestra

En el marco de la evaluación de seguimiento al Proyecto del Estado Plurinacional de Bolivia "Bono Juancito Pinto", la aplicación de cuestionario a estudiantes, docentes y padres de familia, de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro 1: Número de municipios por departamento

Departamento	Municipios
Chuquisaca	5
La Paz	11

Cochabamba	8
Oruro	5
Potosí	7
Tarija	4
Santa Cruz	8
Beni	4
Pando	2
Total	54

Es importante señalar que los aspectos referidos al marco muestral del Proyecto fueron obtenidos del Sistema de Información Educativo (SIE) del Ministerio de Educación, matrícula 2008, proyectado al año 2009.

El estudio se basa en una muestra probabilística por conglomerados y estratificada, representativa y con un error muestral del 0,6%.

Es probabilística porque la selección de los conglomerados y de unidades educativas es aleatoria.

Es por conglomerados por tener en su diseño: agrupaciones de departamentos y municipios por unidades educativas para la primera etapa de muestreo, grupos de personas por unidad educativa para la segunda fase de selección.

Las Unidades Primarias de Muestreo (UPM) son las unidades educativas seleccionadas por municipio y departamento, y como Unidades Secundarias de Muestreo (USM) se considera a los miembros de las unidades educativas seleccionadas.

Es estratificada a nivel de departamento, municipio, área geográfica, unidades educativas.

El tamaño de la muestra se relaciona en torno al nivel de confiabilidad, margen de error y recursos disponibles y se obtiene a partir de la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{S_{i=1}^n N_i^2 p_i q_i / w_i}{N^2 D + S_{i=1}^n N_i^2 p_i q_i}$$

Donde $D = (0.1)^2 / 4$

$$D = 0.0025$$

La selección de los estudiantes en cada unidad educativa es aleatorio simple teniendo en cuenta para la selección que los estudiantes deben encontrarse entre los grados de segundo a octavo de primaria.

Al momento de comenzar la aplicación de la encuesta, los aplicadores han tomado especial cuidado en asegurarles a los estudiantes el anonimato y confidencialidad de la información que brinden.

La selección de docentes se realizó en forma aleatoria entre los docentes de aula. La selección de padres de familia también fue al azar.

La selección de estudiantes para los cuestionarios se realizó en forma aleatoria (igual probabilidad de selección). El encuestador seleccionó a los alumnos a partir de una lista proporcionada por el director del establecimiento, tomando en cuenta 50% varones y 50% mujeres.

Los resultados de la cobertura muestral una vez realizado el operativo de campo son los siguientes:

Cuadro 2: Diseño muestral efectivo

	Unidades educativas				Estudiantes					
	Total	Urbano	Rural	Indígena	Total	Urbano	Rural	Indígena		
Chuquisaca	15	5	7	3	304	99	139	66	45	47
La Paz	47	15	23	9	1063	341	526	196	174	174
Cochabamba	27	17	9	1	590	372	196	22	105	99
Oruro	8	3	4	1	172	63	87	22	33	29
Potosí	21	7	11	3	418	140	229	49	62	62
Tarija	8	3	4	1	174	74	80	20	26	24
Santa Cruz	29	14	13	2	634	310	279	45	105	112
Beni	8	5	3		202	128	74	0	29	33
Pando	5	2	3		103	42	61	0	21	16
Total	168	71	77	20	3660	1569	1670	421	600	596

El cumplimiento de la Unidad Primaria de Muestreo (UPM) que son las unidades educativas seleccionadas por municipio y departamento es del 100% el resultado fue favorable de acuerdo a la técnica muestral de los remplazos establecidos en caso de rechazo, de dificultades de acceso o de cierre de unidades educativas.

El segundo aspecto positivo es el incremento de una unidad educativa en el departamento de La Paz.

Sin embargo, en el estrato urbano existe un incremento del 7.2% de unidades educativas en decremento de un 6.0% del estrato rural y el 1.2% del estrato indígena.

Operativo de Campo

Esta etapa ha sido fundamental para el trabajo, ya que se ha recopilado la información cualitativa sobre la ejecución del Bono Juancito Pinto, un proceso necesario para identificación de la situación de la inversión e incidencia en la educación y el hogar de los estudiantes beneficiados, que ha implicado desarrollar un proceso de investigación participativa con los actores involucrados, rescatando las percepciones de las prácticas significativas, lecciones aprendidas, hallazgos y recomendaciones a esta política educativa, considerando las siguientes especificidades:

- Identificación de los sujetos que visibilicen los comportamientos y cambios en la vida de los estudiantes y la de los hogares a partir de la recepción del Bono Juancito Pinto (BJP).
- Aproximar la incidencia del BJP en el proceso educativo (insumos necesarios y previstos, uniformes, condiciones de aprendizaje) que permitan el cumplimiento de los objetivos.
- Contar con una base de datos de indicadores cualitativos desde la percepción de los actores educativos involucrados.

Se ha creado las condiciones para validar los instrumentos, con la idea central de realizar los ajustes necesarios en base a los aportes de los actores clave.

Es así que los instrumentos se validaron en la Unidad Educativa Piloto de Intervida perteneciente al municipio de El Alto, en fecha martes 19 de octubre, donde participaron los actores de acuerdo al siguiente detalle: 21 estudiantes de 4to. Amarillo, 3 docentes del nivel de educación primaria y 4 madres de familia.

De este proceso se ha logrado adecuar el uso de lenguaje, claridad en las ideas y mensajes, pero sobre todo complementación en las categorías de análisis que deben reflejarse en los instrumentos.

Finalmente hubo una socialización con profesionales de instituciones que participan indirectamente del estudio, quienes aportaron con sugerencias y recomendaciones para mejorar el análisis de determinadas variables.

Este proceso ha sido realizado a través de una Guía de capacitación, una herramienta didáctica aplicable diseñada para facilitar el trabajo de aplicación de encuestas, entrevistas y elaboración de diarios de campo para los facilitadores, cuando realicen el proceso de levantamiento de información relativa a la investigación. Además de constituir un instrumento de consulta y respuesta sobre el marco general de la investigación en general.

La metodología de capacitación a los aplicadores ha respondido a un espacio de capacitación activo - participativa, con un proceso de fortalecimiento de las capacidades conceptuales acerca del tema de investigación, los procedimientos que deben cumplirse y las gestiones que se deben realizar para alcanzar los objetivos trazados y las actitudes acertivas que han apoyado el contacto con los actores clave de la información.

Una vez concluido la aplicación de los instrumentos y recopilado los mismos, se ha realizado el proceso de transcripción para obtener la base de datos para analizar los reportes, como parte del proceso de trabajo previsto, es decir el análisis de las entrevistas a los actores.

Antes de realizar la fase de procesamiento estadístico de los datos, se realizó un exhaustivo chequeo computarizado de la consistencia y la validez de la información, esto en el software Visual FoxPro.

Todos los archivos creados en la fase de digitación fueron unidos a un archivo consolidado por cada instrumento.

Como resultado de esta unión se tiene los siguientes archivos consolidados:

- Archivo de Estudiantes del Nivel de Educación Primaria
- Archivo de Docentes/Profesores del Nivel de Educación Primaria
- Archivo de Madres/Padres o Cuidadores Principales de Estudiantes del Nivel de Educación Primaria

Estos archivos se validaron en base en los siguientes criterios:

1. Homogeneidad de los datos de edad y sexo por instrumento digitalizado.
2. Completitud de los registros, por instrumento digitalizado.
3. Coherencia en el pase de preguntas por instrumento digitalizado.
4. Detección de códigos inadecuados en las preguntas de años de instrucción y las que tienen como opción "Otros" y "Especificar".

Una vez que la validación lógica fue realizada al 100% se procedió a conformar las bases de datos de los tres instrumentos en SPSS para el procesamiento estadístico de la información.

Categorización de la información

Descripción de los cuatro principios de los Derechos de la Niñez en la práctica cotidiana del trabajo con la niñez, estos son:

- La **No discriminación**, que establece que todo niño o niña debe vivir sin distinción alguna, independientemente de la raza, creencia, impedimentos físicos o cualquier otra condición de ellos, de sus padres o de sus representantes legales.
- **Interés superior del niño**, que prioriza a los niños y niñas en la toma de decisiones que les afecten a ellos, tomando en cuenta las opiniones de los mismos, incluyendo la movilización y asignación de recursos.
- **Supervivencia y desarrollo**, que afirma el derecho a la vida de todo niño o niña debiendo crearse las condiciones, contribuciones y disposiciones que faciliten el

desarrollo de su potencial y que cumpla una misión en una sociedad pacífica y tolerante.

- **Participación y ser escuchado**, que todo niño y niña debe tener condiciones para formarse un juicio y opinión propia, además de expresarse libremente en todos los asuntos que les afectan, tomando en cuenta su edad y madurez.

Tomando en cuenta estos principios se ha planteado cada una de estas categorías y su importancia para la evaluación de impacto de los resultados del bono, por cuanto se relacionan de manera directa con los objetivos que se plantea esta política, incrementar la permanencia de los niños, reduciendo la deserción, aumentando la cobertura y finalmente reduciendo los costos de las familias, cubriendo costos de materiales de estudio, transporte, alimentación u otros, en que incurren por el envío de sus hijos a la escuela, además de considerar la participación, sensibilización, la identidad, diversidad cultural y sobre todo los derechos de los niños.

CUADRO DE DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE INFORMACIÓN PARA LAS ENCUESTAS Para docentes del nivel de educación primaria

Categorías de información	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Actores
Identidad. Conocer los datos de la identidad de las personas.	Procedencia. Grupo étnico. Género. Nivel de instrucción.	Nro. de encuestados por dpto., municipio, UE. Nro. de personas por edad. Nro. de personas por sexo. Nro. de personas por nivel de instrucción.	Encuesta.	Docentes.
Derechos de la niñez (participación, interés superior, desarrollo).	Normativa Principios de los Derechos de la niñez en el BJP.	Nro. De personas que conocen los obj. y alcances del BJP. Nro. De personas que conocen el destino de los recursos del BJP. Nro. de personas que conocen el cumplimiento del interés y expectativa de inversión de los niños(as) con los recursos del BJP.	Encuesta.	Docentes.
Diversidad cultural.	Inversión en diversidad cultural.	Relación de personas que conocen que el BJP ha sido entregado según características culturales, especiales, otras. Porcentaje de docentes que conocen que se ha efectuado el pago del BJP de acuerdo al idioma de la región, área, comunidad.	Encuesta.	Docentes.

Condiciones para el aprendizaje escolar.	Materiales escolares.	Nro. de docentes que confirman que la inversión del BJP ha sido en material escolar, transporte escolar, uniforme y alimentación. Nro. de docentes que asegura que el material escolar adquirido responde al calendario escolar.	Encuesta.	Docentes.
Procesos Pedagógicos.	Aprendizaje.	Nro. de docentes que confirman el uso del material escolar por los niños(as). Nro. de docentes que afirma haber iniciado su plan curricular según calendario escolar producto de la existencia del material escolar adquirido con los recursos del BJP.	Encuesta.	Docentes.
Participación.	Rol.	Nro. de de docentes que participa activamente en el pago del BJP.	Encuesta.	Docentes.
Sensibilización.	Orientación.	Nro. de docentes que ha organizado actividades complementarias al BJP. Nro. de docentes que han hecho mejoras al proceso de ejecución del BJP.	Encuesta.	Docentes.

CUADRO DE DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE INFORMACIÓN PARA LAS ENCUESTAS
Para madres, padres o cuidadores principales del nivel de educación primaria

Categorías de información	Dimensiones	Indicadores	Instru-mentos	Actores
Identidad. Conocer los datos de la identidad de las personas.	Procedencia. Grupo étnico. Género. Nivel de ins- trucción.	Nro. de encuestados por dpto., munici- pio, comunidad, UE. Nro. de personas por edad. Nro. de personas por sexo. Nro. de personas por nivel de instruc- ción	Encuesta.	Padres, madres y cuidado- res princi- pales.
Derechos de la niñez (participación, interés superior, desarrollo).	Normativa. Principios de los Derechos de la niñez en el BJP.	Nro. de personas que conocen los obj. y alcances del BJP. Nro. De personas que conocen el desti- no de los recursos del BJP. Nro. de personas que cumplen según el interés de inversión de los niños(as) con los recursos del BJP.	Encuesta.	Padres, madres y cuidado- res princi- pales.

Diversidad cultural.	Inversión en diversidad cultural.	Relación de personas que conocen que el BJP ha sido entregado según características culturales, especiales, otras. Porcentaje de madres, padres o cuidadores principales que conocen que se ha efectuado el pago del BJP de acuerdo al idioma de la región, área, comunidad.	Encuesta.	Padres, madres y cuidadores principales.
Condiciones para el aprendizaje escolar.	Materiales escolares.	Nro. de madres, padres o cuidadores principales que confirman que la inversión del BJP ha sido en material escolar, transporte escolar, uniforme y alimentación. Nro. de madres, padres o cuidadores principales que asegura que el material adquirido responde al calendario escolar.	Encuesta.	Padres, madres y cuidadores principales.
Procesos Pedagógicos.	Aprendizaje.	Nro. de madres, padres o cuidadores principales que confirman el uso del material escolar por los niños(as). Nro. de madres, padres o cuidadores principales que afirma que el material escolar adquirido con el BJP coadyuva el desarrollo del plan curricular.	Encuesta.	Padres, madres y cuidadores principales.
Participación.	Rol.	Nro. de madres, padres o cuidadores principales que participan activamente en el pago del BJP.	Encuesta.	Padres, madres y cuidadores principales.
Sensibilización.	Orientación.	Nro. de madres, padres o cuidadores principales que ha participado en actividades complementarias al BJP. Nro. de madres, padres o cuidadores principales que sugieren mejoras al proceso de ejecución del BJP.	Encuesta.	Padres, madres y cuidadores principales.

- Diccionario de datos
- Índice - tablas procesadas
- Boletas – instrumentos
- Guía de Capacitación

DICCIONARIO DE BASE DE DATOS**ENCUESTA NIÑO NIÑA BJP**

Nombre	Tipo	Anchura	Etiqueta	Valores
d_r	Cadena	1		Ninguno
cod	Cadena	5	Codigo de transcripción	Ninguno
depto	Numérico	1	Departamento	Categorías SPSS
nenc	Cadena	2	Nº Encuesta	Ninguno
nest	Cadena	2	Nº Estudiante	Ninguno
munic	Cadena	20	Municipio	Ninguno
nue	Cadena	28	Nombre Unidad Educativa	Ninguno
turno	Cadena	1	Turno	Categorías SPSS
dia	Cadena	2	Día	Ninguno
mes	Cadena	2	Mes	Ninguno
anio	Cadena	2	Año	Ninguno
loc	Cadena	30	Localidad	Ninguno
area	Numérico	1	Area Geográfica	Categorías SPSS
plan_car	Numérico	1	Municipios Plan Care	Categorías SPSS
sexo	Numérico	1	Sexo	Categorías SPSS
edad	Numérico	2	Edad	Ninguno
curso	Numérico	1	Curso	Categorías SPSS
p21	Numérico	1	Ha recibido el BJP	Categorías SPSS
p221	Numérico	1	No figuraba en la lista	Ninguno
p222	Numérico	1	No le correspondía (curso, edad)	Ninguno
p223	Numérico	1	No sabía/No conocía	Ninguno
p224	Numérico	1	No asistió el día de pago	Ninguno
p225	Cadena	23	Otro	Ninguno
preg2	Numérico	1	Razones porque NO RECIBIO BJP	Categorías SPSS
p231	Cadena	1	Gestión 2006	Ninguno

p232	Cadena	1	Gestión 2007	Ninguno
p233	Cadena	1	Gestión 2008	Ninguno
p234	Cadena	1	Gestión 2009	Ninguno
p235	Cadena	1	Gestión 2010	Ninguno
p241	Cadena	1	Certificado de nacimiento	Ninguno
p242	Cadena	1	Cédula de identidad	Ninguno
p243	Cadena	1	Otro documento	Ninguno
p244	Cadena	21	Cuál (especifique)	Ninguno
p24	Cadena	1	Ningún documento	Ninguno
preg4	Numérico	2	Documento para recibir BJP	Categorías SPSS
p251	Cadena	1	Padre	Ninguno
p252	Cadena	1	Madre	Ninguno
p253	Cadena	1	Otro	Ninguno
p254	Cadena	17	Especifique	Ninguno
preg5	Numérico	2	Quién acompaña a recibir BJP	Categorías SPSS
p261	Cadena	1	Conoce el monto del BJP	Categorías SPSS
p263	Cadena	3	Cuánto es:	Categorías SPSS
p271	Cadena	1	Para quedarme hasta el final	Ninguno
p272	Cadena	1	Para no faltar	Ninguno
p273	Cadena	1	Para inscribirme	Ninguno
p274	Cadena	1	Para reducir gastos de la familia	Ninguno
p275	Cadena	15	Otro (especifique)	Ninguno
preg7	Numérico	2	Por qué recibes el BJP	Categorías SPSS
p281	Cadena	2	Nro. de hermanos	Categorías SPSS
p291	Cadena	2	Nro. hermanos que reciben BJP	Ninguno
p2101	Cadena	1		Ninguno
p2102	Cadena	1		Ninguno
p2103	Cadena	1		Ninguno

p2104	Cadena	1		Ninguno
p2105	Cadena	1		Ninguno
p105a	Cadena	10		Ninguno
preg10	Numérico	2	Quién decidió cómo gastar el BJP	Categorías SPSS
p111	Cadena	1		Ninguno
p112	Cadena	1		Ninguno
p113	Cadena	1		Ninguno
p114	Cadena	1		Ninguno
p115	Cadena	1		Ninguno
p116	Cadena	1		Ninguno
preg11	Numérico	2	Quién te acompañó a gastar el BJP	Categorías SPSS
p121	Cadena	1		Ninguno
p122	Cadena	1		Ninguno
p123	Cadena	1		Ninguno
p124	Cadena	1		Ninguno
p125	Cadena	1		Ninguno
p126	Cadena	1		Ninguno
p127	Cadena	1		Ninguno
p128	Cadena	1		Ninguno
p129	Cadena	1		Ninguno
p1210	Cadena	21		Ninguno
preg12	Numérico	2	En qué se ha gastado el BJP	Categorías SPSS
p13	Cadena	1		Ninguno
p141	Cadena	1		Ninguno
p142	Cadena	1		Ninguno
p143	Cadena	1		Ninguno
p144	Cadena	23		Ninguno
preg14	Numérico	2	Quiénes	Categorías SPSS

p15	Cadena	1	Reciben BJP niños discapacitados	Categorías SPSS
p31	Cadena	1		Ninguno
p32	Cadena	1		Ninguno
p33	Cadena	1		Ninguno
p314	Cadena	1		Ninguno
p315	Cadena	14		Ninguno
p316	Cadena	1		Ninguno
preg31	Numérico	2	En qué momento has gastado BJP	Categorías SPSS
p321	Cadena	1		Ninguno
p322	Cadena	1		Ninguno
p323	Cadena	1		Ninguno
p324	Cadena	1		Ninguno
p325	Cadena	1		Ninguno
p326	Cadena	1		Ninguno
p327	Cadena	1		Ninguno
p328	Cadena	25		Ninguno
p329	Cadena	1		Ninguno
preg32	Numérico	2	Materiales escolares comprados con BJP	Categorías SPSS
p411	Cadena	1		Ninguno
p412	Cadena	1		Ninguno
p413	Cadena	1		Ninguno
p414	Cadena	1		Ninguno
p415	Cadena	1		Ninguno
p416	Cadena	1		Ninguno
p417	Cadena	1		Ninguno
p418	Cadena	18		Ninguno
p419	Cadena	1		Ninguno
preg41	Numérico	2	En qué te ayudaron los materiales	Categorías SPSS

p421	Cadena	1		Ninguno
p422	Cadena	1		Ninguno
p423	Cadena	1		Ninguno
p424	Cadena	19		Ninguno
preg42	Numérico	2	Dónde utiliza este material	Categorías SPSS
p43	Cadena	1		Ninguno
p43p	Cadena	23		Ninguno
p44	Cadena	1		Ninguno
p44p	Cadena	23		Ninguno
p51	Cadena	34	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP(Parte1)	Ninguno
p512	Cadena	34	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP(Parte2)	Ninguno
p513	Cadena	34	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP(Parte3)	Ninguno
p514	Cadena	34	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP(Parte4)	Ninguno
p515	Cadena	34	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP(Parte5)	Ninguno
p521	Cadena	34	Sugerencia de cambio en el BJP (Parte 1)	Ninguno
p522	Cadena	34	Sugerencia de cambio en el BJP (Parte 2)	Ninguno
p523	Cadena	34	Sugerencia de cambio en el BJP (Parte 3)	Ninguno
p524	Cadena	34	Sugerencia de cambio en el BJP (Parte 4)	Ninguno
p525	Cadena	34	Sugerencia de cambio en el BJP (Parte 5)	Ninguno
p53a	Cadena	34	Experiencia agradable del BJP (Parte 1)	Ninguno
p53b	Cadena	34	Experiencia agradable del BJP (Parte 2)	Ninguno
p53c	Cadena	34	Experiencia agradable del BJP (Parte 3)	Ninguno
p53d	Cadena	34	Experiencia agradable del BJP (Parte 4)	Ninguno
p54a	Cadena	34	Experiencia triste del BJP (Parte 1)	Ninguno
p54b	Cadena	34	Experiencia triste del BJP (Parte 2)	Ninguno
p54c	Cadena	34	Experiencia triste del BJP (Parte 3)	Ninguno
p54d	Cadena	34	Experiencia triste del BJP (Parte 4)	Ninguno
proy1	Cadena	100	Qué pasaría si dejaran de pagar el BJP	Ninguno

proy2	Cadena	100	Sugerencia de cambio en el BJP	Ninguno
proy3	Cadena	100	Experiencia agradable del BJP	Ninguno
proy4	Cadena	100	Experiencia triste del BJP	Ninguno

ARCHIVO EXCEL RESULTADOS NNBJP-PUBLICACIÓN TABLAS DEL CUESTIONARIO NIÑO, NIÑA

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

NIÑOS y NIÑAS QUE RECIBIERON ALGUNA VEZ EL BJP

Departamento según sexo

Área geográfica según sexo

Municipios con intervención según sexo

Departamento según edad

Área geográfica según edad

Municipios con intervención según edad

Grado según edad

Turno de la unidad educativa según edad

NIÑOS y NIÑAS QUE NO RECIBIERON ALGUNA VEZ EL BJP

Departamento según sexo

Área geográfica según sexo

Municipios con intervención según sexo

Departamento según edad

Área geográfica según edad

Municipios con intervención según edad

Grado según edad

Turno según edad

TOTAL NIÑOS y NIÑAS POR GRADO SEGÚN EDAD

TOTAL NIÑOS y NIÑAS POR DEPARTAMENTO SEGÚN TURNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

TOTAL NIÑOS Y NIÑAS POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN TURNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

TOTAL NIÑOS Y NIÑAS POR MUNICIPIOS CON INTERVENCIÓN SEGÚN TURNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

TOTAL NIÑOS NIÑAS POR TURNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEGÚN EDAD

NIÑOS DE UNIDADES EDUCATIVAS DIURNAS POR DEPARTAMENTO SEGÚN EDAD

II DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DIVERSIDAD CULTURAL

Pregunta 1

Recibió el BJP según departamento

Recibió el BJP según área geográfica

Municipios de intervención según recibió el BJP

Género según recibió el BJP

Pregunta 2

Departamento según razones por las que no recibió el BJP

Área geográfica según razones por las que no recibió el BJP

Municipios de intervención según razones por las que no recibió el BJP

Género según razones por las que no recibió el BJP

Pregunta 3

Departamento según gestiones de recepción del BJP

Área geográfica según gestión de recepción del BJP

Departamento según gestiones de recepción del BJP

Género según gestiones de recepción del BJP

Pregunta 4

Departamento según documento requerido para recibir el BJP

Área geográfica según documento requerido para recibir el BJP

Municipios de intervención según documento requerido para recibir el BJP

Género según documento requerido para recibir el BJP

Pregunta 5

Departamento según quien acompaña a recibir el BJP

Área geográfica según quien acompaña a recibir el BJP

Municipios intervenidos según quien acompaña a recibir el BJP

Género según quien acompaña a recibir el BJP

Pregunta 6

Departamento según conocimiento del monto del BJP

Área geográfica según conocimiento del monto del BJP

Municipio de intervención según conocimiento del monto del BJP

Género según conocimiento del monto del BJP

Pregunta 6.3

Departamento según monto que recibe

Área geográfica según monto que recibe

Municipios intervenidos según monto que recibe

Género según monto que recibe

Pregunta 7

Departamento según conocimiento del porqué recibe el BJP

Área geográfica según conocimiento del porqué recibe el BJP

Municipio de intervención según conocimiento del porqué recibe el BJP

Género según conocimiento del porqué recibe el BJP

Pregunta 8

Departamento según número de hermanos en total

Área geográfica según número de hermanos en total

Municipios intervenidos según número de hermanos en total

Género según número de hermanos en total

Pregunta 9

Departamento según número de hermanos que reciben el BJP

Área geográfica según número de hermanos que reciben el BJP

Municipios intervenidos según número de hermanos que reciben el BJP

Departamento según número de hermanos que reciben el BJP

Pregunta 10

Departamento según persona que decidió como gastar el BJP

Área geográfica según persona que decidió como gastar el BJP

Municipios intervenidos según persona que decidió como gastar el BJP

Género según persona que decidió como gastar el BJP

Pregunta 11

Departamento según persona que acompañó a gastar el BJP

Área geográfica según persona que acompañó a gastar el BJP

Municipios intervenidos según persona que acompañó a gastar el BJP

Género según persona que acompañó a gastar el BJP

Pregunta 12

Departamento según gasto del BJP

Área geográfica según gasto del BJP

Municipios intervenidos según gasto del BJP

Género según gasto del BJP

Departamento según gasto del BJP en alimento

Departamento según gasto del BJP en material escolar

Departamento según gasto del BJP en uniforme escolar

Departamento según gasto del BJP en transporte escolar

Departamento según gasto del BJP en juguetes

Departamento según gasto del BJP en otra vestimenta

Departamento según gasto del BJP en instrumento musical

Departamento según gasto del BJP en material deportivo

Departamento según gasto del BJP en juegos electrónicos

Pregunta 13

Departamento según conocimiento de niños que NO reciben el BJP

Área geográfica según conocimiento de niños que NO reciben el BJP

Municipios intervenidos según conocimiento de niños que NO reciben el BJP

Género según conocimiento de niños que NO reciben el BJP

Pregunta 14

Departamento según quienes no recibieron el BJP

Área geográfica según quienes no recibieron el BJP

Municipios intervenidos según quienes no recibieron el BJP

Género según quienes no recibieron el BJP

Pregunta 15

Departamento según las niñas y niños con algún tipo de discapacidad reciben el BJP

Área geográfica según las niñas y niños con algún tipo de discapacidad reciben el BJP

Municipios intervenidos según las niñas y niños con algún tipo de discapacidad reciben el BJP

Género según las niñas y niños con algún tipo de discapacidad reciben el BJP

III. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

Pregunta 1

Departamento según en que momento has gastado el BJP

Área geográfica según en que momento has gastado el BJP

Municipios intervenidos según en que momento has gastado el BJP

Género según en que momento has gastado el BJP

Pregunta 2

Departamento según que materiales escolares se ha comprado con el BJP

Área geográfica según que materiales escolares se ha comprado con el BJP

Municipios intervenidos según que materiales escolares se ha comprado con el BJP

Género según que materiales escolares se ha comprado con el BJP

IV PROCESOS PEDAGÓGICOS

Pregunta 1

Departamento según en que ayudaron los materiales que compraste con el BJP

Área geográfica según en que ayudaron los materiales que compraste con el BJP

Municipios intervenidos según en que ayudaron los materiales que compraste con el BJP

Género según en que ayudaron los materiales que compraste con el BJP

Pregunta 2

Departamento según donde utilizas este material

Área geográfica según donde utilizas este material

Municipios intervenidos según donde utilizas este material

Género según donde utilizas este material

Pregunta 3

Departamento según con los materiales que compraste te dan mas ganas de estudiar

Área geográfica según con los materiales que compraste te dan mas ganas de estudiar

Municipios intervenidos según con los materiales que compraste te dan mas ganas de estudiar

Departamento según con los materiales que compraste te dan mas ganas de estudiar

Pregunta 4

Departamento según mejoramiento de notas desde la recepción del BJP

Área geográfica según mejoramiento de notas desde la recepción del BJP

Municipios intervenidos según mejoramiento de notas desde la recepción del BJP

Departamento según mejoramiento de notas desde la recepción del BJP

RESULTADOS PROYECCIONES NIÑO NIÑA

PREGUNTA 1

DEPARTAMENTO SEGÚN QUE PASARÍA SI DEJARÍAN DE PAGAR EL BONO JUANCITO PINTO

ÁREA RURAL SEGÚN QUE PASARÍA SI DEJARÍAN DE PAGAR EL BONO JUANCITO PINTO

PREGUNTA 2

DEPARTAMENTO SEGÚN SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO ¿Qué CAMBIARÍAS?

ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO ¿Qué CAMBIARÍAS?

PREGUNTA 3

DEPARTAMENTO SEGÚN EXPERIENCIA POSITIVA AL RECIBIR EL BJP

ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN EXPERIENCIA POSITIVA AL RECIBIR EL BJP

PREGUNTA 4

LISTADO DE TODAS LAS RESPUESTA DE LA PREG. EXPERIENCIA NEGATIVA

ENCUESTA PARA MADRES, PADRES O CUIDADORES PRINCIPALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluación de los resultados de la implementación del Bono "Juancito Pinto"

I. DATOS GENERALES

País: Bolivia	Departamento	<input type="text"/>
Municipio _____	Unid. Educativa/comunidad	<input type="text"/>
Fecha _____	Encuestador	<input type="text"/>
Sexo: 1. V <input type="checkbox"/>	2. M <input type="checkbox"/>	Encuestado/a : Encuesta No.

II. RESULTADOS EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA

1	Conocimiento sobre el BJP.		
	¿Sabe Ud. qué es el Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
	¿Cuántas veces ha participado Ud. de la entrega del BJP?	1. Una <input type="checkbox"/>	2. Dos <input type="checkbox"/> 3. Tres <input type="checkbox"/> 4. Tres <input type="checkbox"/>
	¿Cómo ha participado Ud. el día de la entrega del Bono Juancito Pinto?	1. Observando <input type="checkbox"/>	2. Acompañando <input type="checkbox"/>
		3. Con la responsabilidad de <input type="checkbox"/>	
		4. No participe <input type="checkbox"/>	
		5. N/R <input type="checkbox"/>	
	¿Sabía Ud. que el objetivo del Bono Juancito Pinto es mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
	¿Por qué?	

2	Conocimiento sobre la inversión del BJP	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>		
	¿Sabe Ud. en que se invierte (gasta) el Bono Juancito Pinto?	¿En qué?			
				
	¿En qué ha invertido Ud. el Bono Juancito Pinto de su hijo/a?	1. Material escolar <input type="checkbox"/>	2. Recreación, juegos <input type="checkbox"/>		
		3. Vestimenta <input type="checkbox"/>	4. Alimentación <input type="checkbox"/>		
		5. Deporte <input type="checkbox"/>	6. Baile <input type="checkbox"/>		
		7. Música <input type="checkbox"/>	7. Otros		
		Especificar.....			
		8. N/R <input type="checkbox"/>			
	¿Cuándo ha realizado los gastos del Bono Juancito Pinto?	1. Inmediato <input type="checkbox"/>			
		2. Después de un mes <input type="checkbox"/>			
		3. A inicios de las clases escolares <input type="checkbox"/>			
		4. A mediados de las clases escolares <input type="checkbox"/>			
		5. No he gastado aún <input type="checkbox"/>			
		¿Por qué?.....			

III. RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

3	Interés y expectativa de inversión		
	¿Antes de gastar el Bono Juancito Pinto, ha consultado con su hijo/a sobre el interés de participar?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
	¿Qué es lo primero que su hijo/a deseaba comprar con su Bono Juancito Pinto?	1. Juguetes <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2. Ropa <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3. Alimentación <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4. Material escolar <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. Viajes <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Otros.....	
	¿Su hijo/a ha participado con Ud. en el gasto del Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
		¿Por qué?.....	
	¿Ud. cree que su hijo/a se ha sentido feliz con las adquisiciones realizadas?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
		¿Por qué?.....	
4	Inversión del BJP en relación a género		
	¿Los gastos que ha realizado para su hijo/a han sido diferentes?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
	¿En qué consisten esas diferencias en relación a las niñas?	Varón	Mujer
		1.....	1.....
		2.....	2.....
		3.....	3.....
		4.....	4.....
		5.....	5.....

5	Inversión del BJP en el marco de la diversidad cultural (inclusivo) ¿Los niños/as con algún tipo de discapacidad han recibido el Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> 3. N/A	
	¿Ud. cree que las niñas y niños del área urbana y rural han tenido el mismo tratamiento en la dotación del Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?.....	
	¿Sabe si existen niñas y niños que no han recibido el BJP? ¿Quiénes son?	1..... 2.....	

IV. RESULTADOS EN LA EXPECTATIVA DE LOS PADRES SOBRE LOS APRENDIZAJES

6	Mejora en las condiciones de aprendizaje ¿Su hijo/a al inicio de la gestión escolar ha contado con material escolar?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>	
	¿Con qué materiales escolares contó su hijo/a en el inicio de la gestión escolar?	1. Cuadernos <input type="checkbox"/> 2. Papelería <input type="checkbox"/> 3. Lapiceros <input type="checkbox"/> 4. Mochila <input type="checkbox"/> 5. Material deportivo <input type="checkbox"/> 6. Uniforme <input type="checkbox"/> 7. Material de música <input type="checkbox"/> 7. Otros Especificar..... 8. N/R <input type="checkbox"/>	
7	Mejora la gestión curricular de aula. ¿Ud. considera que con los materiales escolares que cuenta su hijo/a va a mejorar su aprendizaje?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?.....	

8	<p>Incidencia del BJP en el aprendizaje</p> <p>¿El aprovechamiento de su hijo/a en la escuela puede darse en?</p>	<p>1. Tienen en qué y con qué escribir <input type="checkbox"/></p> <p>2. Cuentan con libros para la lectura <input type="checkbox"/></p> <p>3. En la expresión creativa y artística <input type="checkbox"/></p> <p>4. Cuentan con implementos deportivos <input type="checkbox"/></p> <p>5. Otros.....</p>	
	<p>¿Desde que su hija/o recibe el Bono Juancito Pinto considera que ha mejorado en su condición de estudiante?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?.....</p> <p>3. Cuenta con materiales completos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Cuenta con materiales parciales <input type="checkbox"/></p> <p>3. No cuenta con materiales escolares <input type="checkbox"/></p> <p>4. N/R</p> <p>5. Otros.....</p>	
9	<p>Sensibilización y capacitación</p> <p>¿Ha participado Ud. de algún taller o reunión de orientación sobre el programa del Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuándo y dónde?.....</p>	
	<p>¿Ud. considera que debía existir algún taller sobre los alcances del Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién debe capacitar?.....</p>	
10	<p>Incidencia del trabajo educativo en las madres y padres sobre el BJP?</p> <p>¿Ud. como madre, padre o cuidador/a principal ha consultado sobre la inversión que debe realizarse con el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué?.....</p> <p>.....</p>	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Evaluación de los resultados de la implementación del Bono "Juancito Pinto"

País: Bolivia	Departamento	<input type="text"/>
Municipio _____	Unid. Educativa/comunidad	<input type="text"/>
Fecha _____	Encuestador	<input type="text"/>
Sexo: 1. V <input type="checkbox"/> 2. M <input type="checkbox"/>	Encuesta No.	<input type="text"/>

I. DATOS GENERALES

PREGUNTAS	RESPUESTAS																					
1. ¿Dónde vives?	1. Área Urbana <input type="checkbox"/> 2. Área rural <input type="checkbox"/>																					
2. ¿Cuántos años tienes? (cumplidos)	Años <input type="text"/>																					
3. ¿En qué año de escolaridad estas?	Curso <input type="text"/>																					
4. ¿Tienes algún documento de identidad? (no se necesita mostrar)	<table> <tr> <td>1. Certificado de nacimiento</td> <td>Sí</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>No</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Cédula de Identidad (carnet)</td> <td>Sí</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>No</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Otros <input type="checkbox"/></td> <td>Sí</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>No</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="3">¿Cuál?.....</td> </tr> </table>	1. Certificado de nacimiento	Sí	<input type="checkbox"/>		No	<input type="checkbox"/>	2. Cédula de Identidad (carnet)	Sí	<input type="checkbox"/>		No	<input type="checkbox"/>	3. Otros <input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>		No	<input type="checkbox"/>	¿Cuál?.....		
1. Certificado de nacimiento	Sí	<input type="checkbox"/>																				
	No	<input type="checkbox"/>																				
2. Cédula de Identidad (carnet)	Sí	<input type="checkbox"/>																				
	No	<input type="checkbox"/>																				
3. Otros <input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>																				
	No	<input type="checkbox"/>																				
¿Cuál?.....																						
4. ¿Has recibido el Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>																					

5. ¿Cuántas veces has recibido el Bono Juancito Pinto?	1. Un año	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	2. Dos años	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	3. Tres años	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
	4. Cuatro años	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

II. RESULTADOS DEL BONO EN LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

	Conocimiento sobre el BJP. ¿Conoces cuánto es tu Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. ¿Cuánto? <input type="checkbox"/>	
5	Conocimiento sobre la inversión del BJP ¿Sabes en que se ha invertido tu Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. ¿En? <input type="checkbox"/>	
6	¿Tus padres te han consultado antes de gastar tu Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>		
7	Interés y expectativa de inversión ¿En qué te gustaría que se invierta tu BJP?	1. Material escolar <input type="checkbox"/>	2. Recreación, juegos <input type="checkbox"/>	3. Vestimenta <input type="checkbox"/>	4. Alimentación <input type="checkbox"/>
		5. Deporte <input type="checkbox"/>	6. Baile <input type="checkbox"/>	7. Música <input type="checkbox"/>	7. Otros <input type="checkbox"/>
		Especificar.....			
		8. N/R <input type="checkbox"/>			
8	Inversión del BJP en relación a género ¿Lo que te compraron con el Bono Juancito Pinto es diferente al de tu hermana/o?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>		

9	¿En qué consisten estas diferencias en relación a las niñas?	Se respeta al interés 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Participa en el gasto 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Las adquisiciones son menores 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Otra especificar)	
10	Inversión del BJP en el marco de la diversidad cultural ¿Sabes quiénes han recibido el Bono Juancito Pinto? ¿Para recibir el Bono Juancito Pinto, tienes que estar inscrito en la escuela? ¿Las niñas y los niños con algún tipo de discapacidad reciben el BJP? ¿Para recibir el Bono Juancito Pinto, cuánto tiempo tienes que asistir a la escuela? ¿Conoces si algún niño o niña no ha recibido el BJP?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Quiénes? 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Cuánto tiempo? 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> 1. Todos el año <input type="checkbox"/> 2. 6 meses <input type="checkbox"/> 3. 3 meses <input type="checkbox"/> 4. Una semana antes <input type="checkbox"/> 5. Otros..... 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Quién/es?.....	

III. RESULTADOS DEL BONO EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

11	<p>Mejora en las condiciones de aprendizaje - Niñas y niños escolares cuentan con material escolar básico en el inicio de la gestión escolar</p> <p>¿Con qué materiales escolares cuentas para aprender?</p>	<p>1. Cuadernos <input type="checkbox"/> 2. Papelería <input type="checkbox"/></p> <p>3. Lapiceros <input type="checkbox"/> 4. Mochila <input type="checkbox"/></p> <p>5. Material deportivo <input type="checkbox"/> 6. Uniforme <input type="checkbox"/></p> <p>7. Material de música <input type="checkbox"/> 7. Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Especificar.....</p> <p>8. N/R <input type="checkbox"/></p>	
12	<p>Relación estudiante docente en relación al Bono Juancito Pinto</p> <p>¿Tu profesor/a hace uso de los materiales que adquiriste con el BJP?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	

IV. RESULTADOS DEL BONO EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES

11	<p>Mejora de aprendizajes con materiales escolares</p> <p>¿Los materiales escolares que te compraron con tu BJP, te ayuda en tu aprendizaje?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	
	<p>¿Cómo sientes que te apoya el Bono Juancito Pinto en tus aprendizajes?</p>	<p>1. Tengo cuadernos para mis tareas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Tengo libro para leer <input type="checkbox"/></p> <p>3. Tengo lápices, bolígrafos, colores. <input type="checkbox"/></p> <p>3. Tengo implementos deportivos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Tengo Uniforme <input type="checkbox"/></p> <p>5. Tengo materiales para música <input type="checkbox"/></p> <p>7. Material de música <input type="checkbox"/></p> <p>8. Tengo juguetes <input type="checkbox"/></p> <p>9. N/R <input type="checkbox"/></p> <p>10. Especificar:.....</p>	

12	<p>¿Aplicación (aprovechamiento) de los materiales escolares adquiridos con el Bono Juancito Pinto en el desarrollo curricular?</p> <p>¿Tu profesor/a hace uso de los materiales que adquiriste con el BJP?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p>	
	<p>¿Cuándo y dónde usas los materiales que te compraron con el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. En la escuela <input type="checkbox"/></p> <p>2. En mi casa <input type="checkbox"/></p> <p>3. En la feria <input type="checkbox"/></p> <p>4. En.....</p>	

V. PROYECCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION AL BONO JUANCITO PINTO

13	<p>¿Cómo te gustaría que fuera el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>	
----	--	---	--

MUCHAS GRACIAS AMIGO/A

ENCUESTA PARA MADRES, PADRES O CUIDADORES PRINCIPALES DE BENEFICIARIOS DEL BJP

Evaluación de los resultados de la implementación del Bono "Juancito Pinto"

I. DATOS GENERALES

País: Bolivia	Departamento	<input type="text"/>
Municipio _____	Unid. Educativa/comunidad	<input type="text"/>
Fecha _____	Encuestador	<input type="text"/>
Sexo: 1. V <input type="checkbox"/> 2. M <input type="checkbox"/>	Encuestado/a :	Encuesta No.

II. RESULTADOS EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA

1	Conocimiento sobre el BJP.		
	¿Sabe Ud. qué es el Bono Juancito Pinto?	1. Sí	2. No <input type="checkbox"/>
	¿Cuántas veces ha participado Ud. de la entrega del BJP?	1. Una <input type="checkbox"/>	2. Dos <input type="checkbox"/> 3. Tres <input type="checkbox"/> 4. Cuatro <input type="checkbox"/>
	¿Cómo ha participado Ud. el día de la entrega del Bono Juancito Pinto?	1. Observando <input type="checkbox"/>	2. Acompañando <input type="checkbox"/>
		3. Con la responsabilidad de	<input type="checkbox"/>
		4. No participe <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. N/R <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Sabía Ud. que el objetivo del Bono Juancito Pinto es para mejorar la <u>matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria?</u>	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>
	¿Por qué?	

2	<p>Conocimiento sobre la inversión del BJP</p> <p>¿Sabe Ud. en que se invierte (gasta) el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿En qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
	<p>¿En qué ha invertido Ud. el Bono Juancito Pinto de su hijo/a?</p>	<p>1. Material escolar <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>2. Recreación, juegos <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>3. Vestimenta <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>4. Alimentación <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>5. Deporte <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>6. Baile <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>7. Música <input type="checkbox"/> ¿Cuánto? <input type="checkbox"/></p> <p>8. Otros.....</p> <p>9. N/R <input type="checkbox"/></p>	
	<p>¿Cuándo ha gastado el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Inmediato <input type="checkbox"/></p> <p>2. Después de un mes <input type="checkbox"/></p> <p>3. A inicios de las clases escolares <input type="checkbox"/></p> <p>4. A mediados de las clases escolares <input type="checkbox"/></p> <p>5. No he gastado aún <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?.....</p>	

III. RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

3	Interés y expectativa de inversión ¿Antes de gastar el Bono Juancito Pinto, ha consultado con su hijo/a sobre el interés de participar?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	
	¿Qué es lo primero que su hijo/a deseaba comprar con su Bono Juancito Pinto?	1. Juguetes		
		2. Ropa		
		3. Alimentación		
		4. Material escolar		
		5. Viajes		
		6. Otros.....		
	¿Su hijo/a ha participado con Ud. en el gasto del Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	
		¿Por qué?.....		
	¿Ud. cree que su hijo/a se ha sentido feliz con las adquisiciones realizadas?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	
		¿Por qué?.....		
4	Inversión del BJP en relación a género ¿Los gastos que ha realizado para su hijo/a han sido diferentes?	1. Sí <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	
	¿En qué consisten esas diferencias en relación a las niñas?	Varón	Mujer	
		1.....	1.....	
		2.....	2.....	
		3.....	3.....	
		4.....	4.....	
		5.....	5.....	

5	Inversión del BJP en el marco de la diversidad cultural (inclusivo) ¿Los niños/as con algún tipo de discapacidad han recibido el Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> 3. N/A	
	¿Ud. cree que las niñas y niños del área urbana y rural han tenido el mismo tratamiento en la dotación del Bono Juancito Pinto?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?.....	
	¿Sabe si existen niñas y niños que no han recibido el BJP? ¿Quiénes son?	1..... 2.....	

IV. RESULTADOS EN LA EXPECTATIVA DE LOS PADRES SOBRE LOS APRENDIZAJES

6	Mejora en las condiciones de aprendizaje ¿Su hijo/a al inicio de la gestión escolar ha contado con material escolar?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>	
	¿Con que materiales escolares contó su hijo/a en el inicio de la gestión escolar?	1. Cuadernos <input type="checkbox"/> 2. Papelería <input type="checkbox"/> 3. Lapiceros <input type="checkbox"/> 4. Mochila <input type="checkbox"/> 5. Material deportivo <input type="checkbox"/> 6. Uniforme <input type="checkbox"/> 7. Material de música <input type="checkbox"/> 7. Otros <input type="checkbox"/> Especificar..... 8. N/R <input type="checkbox"/>	
7	Mejora la gestión curricular de aula. ¿Ud. considera que con los materiales escolares que cuenta su hijo/a mejorar su aprendizaje?	1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?.....	

8	<p>Incidencia del BJP en el aprendizaje</p> <p>¿El aprovechamiento de su hijo/a en la escuela puede darse en?</p>	<p>1. Tienen en qué y con qué escribir <input type="checkbox"/></p> <p>2. Cuentan con libros para la lectura <input type="checkbox"/></p> <p>3. En la expresión creativa y artística <input type="checkbox"/></p> <p>4. Cuentan con implementos deportivos <input type="checkbox"/></p> <p>5. Otros..... <input type="checkbox"/></p>	
	<p>¿Desde que su hija/o recibe el Bono Juancito Pinto considera que ha mejorado en su condición de estudiante?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?.....</p> <p>3. Cuenta con materiales completos <input type="checkbox"/></p> <p>4. Cuenta con materiales parciales <input type="checkbox"/></p> <p>3. No cuenta con materiales escolares <input type="checkbox"/></p> <p>4. N/R</p> <p>5. Otros.....</p>	
9	<p>Sensibilización y capacitación</p> <p>¿Ha participado Ud. de algún taller o reunión de orientación sobre el programa del Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuándo y dónde?.....</p>	
	<p>¿Ud. considera que debía existir algún taller sobre los alcances del Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Quién debe capacitar?.....</p>	
10	<p>Incidencia del trabajo educativo en las madres y padres sobre el BJP?</p> <p>¿Ud. como madre, padre o cuidador/a principal ha consultado sobre la inversión que debe realizarse con el Bono Juancito Pinto?</p>	<p>1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué?.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS

ENTREVISTA NIVEL NACIONAL

Informante: MEC

Responsable del Bono Juancito Pinto

Propósito:

- a. Contar con información oficial sobre el marco normativo y programático del BJP.
- b. Identificar el proceso de implementación del BJP.

GUIA DE ENTREVISTA

Percepción general sobre el proceso de implementación a nivel general:

1. ¿Por favor, podría Ud. señalar nos en qué consiste el Bono Juancito Pinto?
2. ¿Cómo funciona?
3. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento?
4. ¿Cuál es la relación del BJP con las normativas de los Derechos de la niñez?
5. ¿El BJP tiene algún tipo de atención específica para niñas y grupos de niñas y niños con discapacidad?
6. ¿Quiénes participan en el operativo de la entrega del BJP? ¿Por qué?

Percepción sobre el cumplimiento de los objetivos:

7. El Bono Juancito Pinto tiene por objetivo constituirse en un mecanismo de incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional ¿Ud. Cree que este objetivo se cumple?
8. ¿Según Ud. cómo se podría mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas?
9. ¿Consideraría necesario contar con una propuesta educativa a la par de las normativas que hacen posible el BJP?
¿Cuáles serían sus principales propósitos?

Perspectivas para el BJP:

10. ¿Cuáles son las perspectivas de sostenibilidad del proyecto del BJP?
11. ¿Después de aproximadamente 5 años el MEC cuenta con resultados de impacto del BJP?

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS

ENTREVISTA A NIVEL DEPARTAMENTAL

Informante: Gobierno Departamental.

Propósitos:

Nivel de participación de las Gobernaciones en el Proceso de BJP.

Proyección de políticas departamentales en relación del BJP.

GUIA DE ENTREVISTA

Percepción general sobre el proceso de implementación a nivel general:

1. ¿Conoce Ud. cuál es el propósito socio-educativo del BJP?
2. ¿Cómo participó y participa el Gobierno Dptal. en el proceso de implementación del Bono Juancito Pinto?
3. ¿Cuáles serían sus principales funciones?

Percepción sobre el cumplimiento de los objetivos:

4. El Bono Juancito Pinto tiene por objetivo constituirse en un mecanismo de incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional ¿Ud. Cree que este objetivo se cumple?
5. ¿Según Ud. cómo se podría mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas?

Perspectivas para el BJP:

6. ¿Cómo cree que se puede optimizar el proceso de implementación del BJP?

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS

ENTREVISTA NIVEL DEPARTAMENTAL

Informante: SEDUCA

Propósitos:

Nivel de participación de las autoridades educativas en el Proceso de BJP.

Proyección de políticas departamentales en relación del BJP.

GUÍA DE ENTREVISTA

Percepción general sobre el proceso de implementación a nivel general:

1. ¿Conoce Ud. cuál es el propósito socio-educativo del BJP?
2. ¿Cómo participó y participa el SEDUCA en el proceso de implementación del Bono Juancito Pinto?
3. ¿Quiénes participan en el operativo de la entrega del BJP? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles serían sus principales funciones en este proceso?
5. ¿El SEDUCA, tiene un programa orientaciones a docentes en la efectivización del BJP?

Percepción sobre el cumplimiento de los objetivos:

6. El Bono Juancito Pinto tiene por objetivo constituirse en un mecanismo de incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional ¿Ud. Cree que este objetivo se cumple?
7. ¿Según Ud. cómo se podría mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas?

Perspectivas para el BJP:

8. ¿Cómo cree que se puede optimizar el proceso de implementación del BJP?

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS

ENTREVISTA A NIVEL DISTRITAL / MUNICIPAL

Informante clave: Gobierno Municipal y Dirección Distrital de Educación

Propósitos:

- Identificar la participación de las direcciones distritales en el BJP.
- Incorporación de los beneficios del BJP en la Planificación Educativa Distrital.
- Orientación y seguimiento a los Comités Municipales de Educación y Juntas Distritales sobre el cumplimiento de propósito del BJP.
- Identificación de percepciones sobre el alcance de los objetivos en relación a resultados.
- Incorporación del BJP en los documentos: PDM, PROME, PENs y PEUs.

Cada Encuestador debe manejar con claridad los objetivos del BJP.

GUÍA DE ENTREVISTA

Percepción general sobre el proceso de implementación a nivel general:

1. ¿Conoce Ud. los alcances educativos del BJP?
2. ¿Cómo coordina con las instituciones involucradas con el BJP y con el ámbito educativo en el Distrito?
3. ¿Cómo participa el equipo del Distrito antes, durante y después del día del BJP?
4. ¿Ud. cree que el BJP logra el objetivo Nro. 1, 2 y 3?
5. ¿Cuándo elaboran la Planificación educativa de su Distrito, toman en cuenta el BJP, en lo que respecta a disposición de materiales escolares?

Percepción sobre el cumplimiento de los objetivos:

6. El Bono Juancito Pinto tiene por objetivo constituirse en un mecanismo de incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas en el ciclo de primaria, en las unidades educativas públicas de todo el sistema nacional ¿Ud. Cree que este objetivo se cumple?
7. ¿Según Ud. cómo se podría mejorar la matriculación, permanencia y culminación del año escolar de los niños y niñas?

Perspectivas para el BJP:

8. ¿Cómo cree que se puede optimizar el proceso de implementación del BJP?



www.pearsoned.com.au

© Pearson Education, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without the prior written permission of Pearson Education, Inc.



www.pearsoned.com.au

